

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Шагонар

Рассмотрено на педагогическом
совещании от 30.08.2023
протокол №1

Рассмотрено на общешкольном
родительском собрании от 25.05.2023
протокол №4

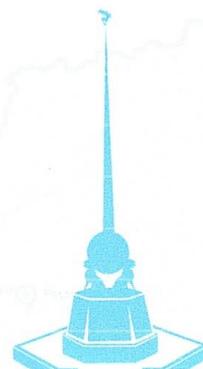
Рассмотрено на ученическом
собрании от 30.09.2023 г
протокол №1

Утверждена
директор школы
Чадамба Г.Г./
от 30.08.2023г приказ №



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №2 г. Шагонар
на 2023-2024 учебный год.**

(с этнокультурным региональным компонентом)



Шагонар - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);

- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;

- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225-РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-

2026 гг.».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

Приложение - *единый календарный план воспитательной работы.*

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

- организационно-правовой формой;
- контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей);
- направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Тыва, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые

закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 г. Шагонар планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №2 г. Шагонар: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №2 г. Шагонар:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;

- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 г. Шагонар планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй природой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №2 г. Шагонар по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм).

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к нему уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, МБОУ СОШ с. Чааты им К.О. Шактаржыка, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного

общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России и Республики Тыва, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, МБОУ СОШ с. Чааты им. К. О. Шактаржыка, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, МБОУ СОШ с. Чааты им. К. О. Шактаржыка, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность ко сознательному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с

природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех</p>

граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,

общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечения его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ СОШ №2 г. Шагонар

В 1920 - годы на всей территории Советского Союза начинается «культурная революция». Основное направление «революции» ликвидация безграмотности. Именно данное направление дало большой толчок для повышения уровня образования в России. В связи с этим повсеместно начинается строительство школ.

Данная программа не обошла и нашу Республику. Несмотря на то, что Тувинская Народная Республика не входила в состав Советского Союза она также включилась в борьбу с неграмотностью. В начале все было очень сложно, так как в 20 годы XX в. Тува не имела своей собственной письменности. До появления тувинской письменности тувинские учителя и ученики работали на старомонгольском языке. А тувинская письменность появилась в 1930 г. В это время появляются первые национальные школы, которые назывались народные школы. Обязательным требованием к первым школам было наличие интернатов. Так как здесь в основном обучались дети аратов. И в то время как родители занимались животноводством, дети аратов обучались в школах-интернатах.

С тех самых пор начинается история нашей школы. Таким образом, история нашей школы начинается одновременно с историей возникновения тувинской письменности, которая возникла в 1930 году.

В 1929 г. в местечке Чааты-Аксы Улуг-Хемского района началось строительство здания начальной школы. В строительстве приняли участие Далай-оол Кыргыс, Хууракай Тулуш, Кыргыс Тас-оол, Сергей Балбай-оол и другие араты. Строительство данной школы было объявлено народной. Так как каждый строитель понимал, что строит школы не только для своих детей, но и для будущего кожууна, всей республики, для ее процветания. Первым директором был назначен Тулуш Чап-Хоевич Балган. Уроки в школе проводились на монгольском языке. Специально для детей аратов был построен интернат. Интернат был разделен две половины: мальчики и девочки жили отдельно. По воспоминаниям выпускников жизнь в интернате была очень интересной. После уроков проводились различные мероприятия: воспитательные, спортивные, развлекательные.

В 1940 г. школа переведена на семилетнее обучение. Увеличилось количество учащихся и учителей, улучшилась материально-техническое оснащение школы.

1952 г. школа преобразована в среднюю школу. Огромную роль в обучении и воспитании подрастающего поколения сыграли следующие учителя:

- Елена Константиновна Соколова - учитель русского языка и литературы;

- Маина Николаевна Попова - учитель начальных классов;
- Сат Шангыр-ооловна Дукежек
- Алексей Сонамович Орус-оол – директор;
- Ооржак Лопсановна Папий-оол - учитель географии;
- Суур-оол Хургулекович Ондар - учитель физики;
- Владимир Тихонович Бахтин – военный руководитель;
- Уйнук Тулушовна Тангыт-оол - учитель начальных классов;
- Маскыр-оол Конзаевич Тартан-оол - учитель физической культуры;
- Владимир Денисович Мареев - учитель труда;
- Александра Ивановна Ножкина - учитель истории и обществознания;
- Тамара Салчаковна Тартан-оол - учитель начальных классов;
- Николай Михайлович Дамчай - учитель биологии;
- Уйнук Ондаровна Донгак - учитель родного языка и литературы;
- Мария Ивановна Белоусова - учитель химии;
- Лидия Васильевна Пряхина - учитель математики;
- Дамба Борис Шагдырович – учитель родного языка и литературы;
- Валентина Монгушевна Чоржей-оол (Данзын) - учитель физической культуры;
- Александр Павлович Моисеев - учитель физики;
- Анатолий Михайлович Черногодков – учитель математики;
- Шамыгина Людмила Болеславовна – учитель начальных классов;
- Бирилей Светлана Оюновна – учитель начальных классов.

Эти учителя выпустили не один десяток выпускников, прошедших свою школу жизни и ставших профессионалами своего дела.

Многие выпускники нашей школы известны не только в нашей Республике, но и за ее пределами. Наши выпускники работают почти во всех сферах общественной жизни. Мы можем похвалиться следующими выпускниками:

Николай Товарищтай, Сат Дукежек, Чимит-Доржу Байырович Ондар, Кан-оол Тимурович Даваа – государственные деятели

Ким-оол Бодаганович Кыргыз – инженер,
выдающиеся врачи нашей Республики – Константин Орус-оол, Арыш-оол Балган, Долаан Даваевич Калбак,

журналисты – Раиса Яндараа, Кежик-оол Чореве, Кара-оол Натпий-оол, Анатолий Серен,
учителя – Кара-кыс Сат, Валентина Дагвалдай, Валентина Домур-оол, профессионалы
своего труда – Маадыр-оол Кыргыз, Петр Бады-Назын, Василий Сайнит, Алан-оол Сотпа,
Станислав Серенот и другие лица, ученые Шулуу Сат и Илья Кызыл-оол,
писатели - Сергей Бурбу, Кызыл-Эник Кудажы;

Народная артистка Республики Тыва – Софья Кара-оол – Тулуш, Заслуженная артистка Республики Тыва – Луиза Мортай-оол, молодой хоомейжи Лопсан Мундукай.

По воспоминаниям выпускника 1957 г. Кежик-оол Чореве в 1954 году отмечали 25 летний юбилей школы. В честь праздника ученикам школы был сделан подарок – духовые инструменты. В этом же году из Кызыла прибыл учитель по игре на духовых инструментах Николай Иванович Гречко. Многие одноклассники автора с большим желанием начали обучаться игре на духовых инструментах.

После необходимости затопления Шагонара Саяно-Шушенской ГЭС возникла потребность в новом здании, и новое здание было построено в 1988 г. в этих годах строилась не только наша школа, а заново отстраивался наш город. Строительство города Шагонара было объявлено как Всесоюзная молодежная стройка.

Строительство школы началось в 1986 г. По словам одного из строителей, сварщика Балданай Афанасия Шивитовича бригадиром стройки был назначен Орус-оол Кужугет Очатович, главным инженером был Хитяев Геннадий Григорьевич, одним из электриков школы был Анай-оол Мерген Кыргысович. После постройки 1 этажа строительство продолжили строители из Москвы.

В сентябре 1988 г. новая школа открыла двери для своих учеников и учителей. И по сей день наша Шагонарская средняя общеобразовательная школа № 2 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Школа должна способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Всем известно, что самым главным лицом любого учреждения всегда является директор. В разные годы нашей школой руководили следующие директора.

Первым директором школы был Тюлюш Чап-Хооевич Балган.

Затем эстафету приняли:

- Орус-оол Алексей Сонамович,
- Вайнберг Морис Федорович,
- Прудникова Маргарита Алексеевна,
- Калбак Даваа Далаевич,
- Норбу Сат Сарыг-оолович,
- Ондар Суур-оол Хургулекович,
- Ножкина Александра Ивановна,

- Мандаржап Галина Дарымаевна,
- Середар Солангы Михайловна,
- Доржу Урана Дадар-ооловна,
- Тагба Наталья Учасовна,
- Монгуш Айдын Андреевич.
- Кара-Сал Надежда Борисовна.
- Кыргыз Инга Дас-ооловна

В настоящее время школой руководит Чадамба Гренада Григорьевна.

Наши выпускники - учителя.

Учитель был и остается самой важной и почетной профессией, ведь он не только учит своему предмету, но и жизненным ценностям, интересу к жизни, творческому и логическому мышлению и многим положительным качествам. Многие выпускники нашей школы выбрали профессию – учитель.

В настоящее время 39 учителей преподают в нашей школе. Они решили посвятить себя воспитанию и обучению подрастающего поколения. Вот их имена:

1. Деспижек Ирина Монгушевна – учитель начальных классов – выпуск 1970 года;
2. Норбу Екатерина Ивановна – учитель истории и обществознания – выпуск 1972 года;
3. Шыырап Екатерина Сатовна – учитель начальных классов- выпуск 1977 года;
4. Ондар Салбак Салчак-ооловна – учитель математики – выпуск 1981 года;
5. Самбуу Май-кыс Кок-кысовна – учитель математики – выпуск 1982 года;
6. Хорлуу Марьяна Кестик-ооловна – учитель географии – выпуск 1983 года;
7. Куулар Оксана Начын-ооловна – учитель русского языка и литературы – выпуск 1990 года;
8. Чаш-оол Чечена Николаевна – учитель родного языка и литературы – выпуск 1992 года;
9. Чадамба Гренада Григорьевна – учитель географии – выпуск 1992 года;
10. Монгуш Нонна Александровна – учитель начальных классов – выпуск 1992 года;
11. Карастан Алдынай Малчыновна – учитель начальных классов – выпуск 1993 года;
12. Монгуш Чойганмаа Хурепаевна – учитель начальных классов – выпуск 1993 года;
13. Монгуш Чойганмаа Вячеславовна – учитель географии – выпуск 1996 года;
14. Шойтун Александра Толчун-ооловна – учитель начальных классов – выпуск 1998 года;
15. Ажы Чойгана Васильевна – учитель родного языка и литературы – выпуск 1998 года;

16. Норбу Аяна Очур-ооловна – учитель начальных классов – выпуск 1998 года;
17. Бирилей Аэлига Борисовна - учитель начальных классов – выпуск 1999 года;
18. Кок-кыс Айлуна Олеговна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе – выпуск 2001 года;
19. Дулуш Лолита Юрьевна - учитель начальных классов – выпуск 2001 года;
20. Чореве Аржаана Афанасьевна – учитель истории и обществознания – выпуск 2002 года;
21. Донгак Елизавета Геннадьевна – учитель русского языка и литературы – выпуск 2002 года;
22. Монгуш Чинчи Геннадьевна – учитель географии – выпуск 2002 года;
23. Тюлюш Диана Андреевна – учитель физической культуры – выпуск 2003 года;
24. Манзырыкчы Любовь Омаевна – учитель биологии – выпуск 2004 года;
25. Баджык Чечена Маадыровна – учитель русского языка и литературы – выпуск 2007 года;
26. Дамчаа Анжелика Артуровна – учитель химии и биологии – выпуск 2007 года;
27. Базыр-Сады Сайлык Марат-ооловна – учитель истории и обществознания – выпуск 2008 года;
28. Кызыл-оол Аржаана Константиновна – учитель физической культуры – выпуск 2008 года;
29. Карашпай Ай-кыс Александровна – учитель географии - выпуск 2008 года;
30. Мартык-оол Чинчи Балчый-ооловна – учитель русского языка и литературы – выпуск 2008 года;
31. Араажы Шенне Александровна – учитель истории и обществознания – выпуск 2008 года;
32. Кузнецов Дмитрий Александрович – учитель физической культуры – выпуск 2008;
33. Лама Айлана Семеновна - учитель истории и обществознания – выпуск 2009 года;
34. Сотнам Артыш Олегович – учитель физической культуры – выпуск 2010 года;
35. Киртикей Айдын Кызыл-оолович – педагог-организатор Спортивного клуба по шахматам – выпуск 2010 года;
36. Дунгар-оол Тумен Егорович – педагог-организатор Спортивного клуба по настольному теннису – выпуск 2010 года;
37. Сержит Шораана Александровна – учитель математики – выпуск 2010 года;
38. Кыргыз Ай-Харел Мусалимович – учитель физической культуры – выпуск 2011 года;
39. Бурбу Алдынмаа Геннадьевна – учитель русского языка и литературы – выпуск 2012 года.

Медалисты школы

За всю историю нашей школы через ее стены прошли тысячи людей. Одни приходили и уходили, другие появлялись, чтобы остаться здесь, оставить след в истории школы. Историю школы обогатили учащиеся, окончившие курс среднего образования с золотой и серебряной медалями. Из стен школы вышло 8 золотых и 18 серебряных медалиста.

Золотые медалисты:

1. Бортникова Ирина Юрьевна – выпуск 1996 года – золото;
2. Пюрюна Белекмаа Викторовна – выпуск 2008 года – золото;
3. Монгуш Салгал – выпуск 2012 года – золото;
4. Ондар Аялга Мергеновна – выпуск 2014 года – золото;
5. Сат Ольга Амировна – выпуск 2014 года – золото;
6. Седен Сергек Орланович – выпуск 2016 года – золото;
7. Сулейманов Мунарбек Дорамбаевич – выпуск 2016 года – золото;
8. Балчий Пема Мергеновна – выпуск 2017 года – золото;
9. Ажы Юлия Сылдысовна – выпуск 2019 года – золото;
10. Шомбул Удумбара Аясевич – выпуск 2021 года – золото;
11. Монгуш Адриана Амировна - выпуск 2021 года – золото;
12. Тулуш Элика Май-ооловна – выпуск 2022 года – золото;
13. Уйнукай Аймилия Айдыновна – выпуск 2022 года – золото.

Серебряные медалисты:

1. Кечил Кушкаш Ивановна – выпуск 1957 года – серебро;
2. Кауфман Елена Викторовна – выпуск 1989 года – серебро;
3. Мандаржап Марианна Макаровна – выпуск 1994 года – серебро;
4. Ондар Светлана Каадыр-ооловна – выпуск 1994 года – серебро;
5. Василевская Наталья Сергеевна – выпуск 1996 года - серебро;
6. Баас-оол Мария Викторовна – выпуск 1996 года - серебро;
7. Монгуш Роман Александрович – выпуск 1997 года – серебро;
8. Базыр Эрестол Сергеевич – выпуск 1998 года – серебро;
9. Доспан-оол Ая Васильевна – выпуск 1998 года – серебро;
10. Биче-оол Анастасия Сергеевна – выпуск 1999 года – серебро;
11. Норбу Елена Михайловна – выпуск 2000 года – серебро;
12. Пюрюна Роксана Викторовна – выпуск 2000 года – серебро;
13. Крачнаков Андрей Иванович – выпуск 2003 года – серебро;
14. Тондувай Лаида Александровна – выпуск 2006 года – серебро;

15. Бурукей Айлана Болдр-ооловна – выпуск 2007 года – серебро;
16. Мандаржап Менгилеш Макаровна – выпуск 2011 года – серебро;
17. Белекпен Сайдаш Сылдысовна – выпуск 2014 года – серебро;
18. Шериг-оол Чечек Анатольевна – выпуск 2017 года – серебро;
19. Доктугу Сайлык Монгун – ооловна – выпуск – 2022 года – серебро;
20. Белек Айлана Радиковна – выпуск – 2019 года – серебро;

Традиции школы

Школа - это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых одиннадцать лет. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива. Влияние традиций мы чувствуем и в праздники, и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

При школе в 2003-2004 учебном году создан Спортивный клуб. Инициатором и создателем является Николай Михайлович Дамчай, учитель биологии высшей категории, дважды лауреат Соросовский премии, Почетный работник народного образования Российской Федерации, Отличник физической культуры и спорта Республики Тыва. С 15 февраля 2006 года Спортивный клуб носит его имя. В клубе открыты 26 групп по 10 разным видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол, плавание, настольный теннис, шахматы, вольная борьба, бокс и кикбоксинг, туризм и ориентирование, легкая атлетика. Охвачены более 400 учащихся из городских школ.

За время существования Спортивного клуба воспитаны такие именитые спортсмены, как Доктугу Диана Тиилекчиевна, мастер спорта международного класса по кикбоксингу, двукратная чемпионка мира по кикбоксингу, обладательница Кубка мира по кикбоксингу, Кудер Алдын Чаш-оолович, кандидат в мастера спорта по кикбоксингу, победитель Первенства Европы и мира по кикбоксингу. Тренером является Монгуш Алибек Андреевич.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является воспитание патриота и гражданина нашего Отечества. Нет благороднее задачи, чем сделать подрастающее поколение счастливым и здоровым. И одним из лучших способов достижения этой цели является военно-патриотическое воспитание. 19 декабря 2017 года на базе школы открылся военно-патриотический клуб «Я - патриот». В клубе занимаются отряды «Юных друзей полиции», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные водники», «Юнармейцы». Руководителями являются Кузнецов Дмитрий Александрович, Анай-оол Айдын Вячеславович, Сотнам Артыш Олегович. Детские общественные организации «Волонтеры. Добровольцы», «Салгал»,

руководители Чамзырын Людмила Опай-ооловна, Сат Алена Алексеевна.

Под руководством Норбу Алдын-Белек Очур-ооловича в 2013 году создан ансамбль «Дембилдей». Первыми участниками ансамбля были молодой хоомейжи республики Тыва Мундукай Лопсан, Чимис Донгак.

Достижения:

- диплом победителя конкурса исполнителей горлового пения в рамках IX конкурса среди исполнителей хоомей в номинации «Лучший исполнитель стиля «Сыгыт» Мундукай Лопсан, 2014 год,

- благодарность за участие в Межрегиональном фестивале-конкурсе исполнителей народной песни «Улустун ырызы – 2014» ансамбль «Дембилдей»,

- X республиканский конкурс горлового пения «Сарадак – 2015» ансамбль «Дембилдей»,

- Лауреат 3 степени ансамбль «Дембилдей», 2016 год,

- Всероссийский хоровой фестиваль в г.Новосибирск окружной этап, лауреаты 1 степени ансамбль «Дембилдей» МБОУ СОШ №2 г.Шагонар.

- Всероссийский хоровой фестиваль в г. Москва окружной этап, лауреаты 1 степени ансамбль «Дембилдей» МБОУ СОШ №2 г. Шагонар.

Детский хор «Дембилдей» получил высшую награду IV Всероссийского хорового фестиваля. В Москве в Колонном зале Дома Союзов 18 ноября 2018 года состоялся гала-концерт Всероссийского хорового фестиваля. За свое песенное мастерство получили диплом лауреата I степени – высшую награду для любительских хоров (руководитель Доспан Аржаана Викторовна). На конкурс представили 4 тувинские песни: «Мажалыкта», «Буура», «Доруг-Дой», «Эне-Сай», при этом подыгрывая на тувинских национальных музыкальных инструментах (преподаватель Норбу Алдын-Белек Очур-оолович).

I место коллектив «Дембилдей» в региональном этапе «Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов среди обучающихся образовательных организаций Республики Тыва, 2021 г.

- I место в муниципальном этапе XIX –го Республиканского фестиваля детско – юношеского творчества «Салют Победы», посвященного 100-летию со дня Тувинской народной республики, 2021 г.;

- III место в кожуунном этапе республиканского заочного конкурса на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию среди образовательных организаций Улуг-Хемского кожууна в 2021 году;

- За активное участие в республиканском конкурсе на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию среди общеобразовательных организаций Республики Тыва в 2021 году.;

- Лауреат III степени в зональном фестивале - конкурсе детского театрального творчества «Театр – это мы», приуроченного к Году культурного наследия народов России, 2022 г.;

- Лауреат I степени в XX республиканском юбилейном фестивале детско – юношеского творчества «Салют Победы», посвященном 77-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, 2022 г.

- Победитель онлайн – голосования «Праздник к нам приходит!» за лучшее оформление фасадов зданий организаций и прилегающих территорий к Новому году 2022 году и Рождеству Христову;

- Почетная грамота в номинации «Лучшая Образовательная организация по патриотическому воспитанию» по итогам 2021 – 2022 учебного года.

- I место коллектив «Дембилдей» на конкурсе «Танды Сыннын эдискизи», 2023 г.

- II место в муниципальном конкурсе по конструированию и робототехнике, посвященному 100-летию Улуг-Хемского кожууна и 135 – летию г. Шагонар, 2023 г.

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучается 1355 учащихся.

- * I ступень – 515 учащихся, 22 классов-комплектов

- * II ступень - 678 учащихся, 30 классов-комплектов

- * III ступень - 162 учащихся, 7 классов-комплектов

В школе работает 136 педагогов:

- * 121 имеют высшее образование

- * 15 - среднее специальное

- * 41 - имеют высшую квалификационную категорию

- * 44 - первую квалификационную категорию

Средняя нагрузка учителя - 27 часов. Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

Трёхэтажное здание школы отвечает современным требованиям. Оно обеспечено центральным отоплением, люминесцентным освещением, холодным и горячим водоснабжением. Имеются актовый зал, библиотека, кабинеты по всем основным учебным предметам, спортивный зал, спортивный клуб при школе им. НМ Дамчая, 2 кабинета и мастерская трудового обучения, столовая. Работает медицинский кабинет. На территории школы имеются 3 спортивные площадки: для проведения секционных занятий, уроков физкультуры и часов здоровья, баскетбольная и футбольная, детская игровая.

Основными подпрограммами программы воспитания школы являются:

- Программа Патриотического воспитания «Юнармия»

- Программа ЗОЖ

- Программа деятельности РДДМ

-Программа «Школа и семья»

-Профориентационная программа «Твой выбор»

МБОУ СОШ №2 г. Шагонар (далее – школа) - это городская школа, помимо школы в городе Шагонар действует спортивная школа и школа искусств. В ней обучаются более тысяча трехсот учащихся. Качество сети Интернет высокое.

Круг общения детей здесь очень обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Очень многие педагоги школы обучались в нашей школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В большом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности городской школы.

В школе функционируют отряды: Театр и дети, «Орлята России, РДДМ, «Юнармия».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №2 г. Шагонар являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (**школьный урок, внеурочная деятельность и т.д.**):

- **детские общественные объединения** (Российское движение детей и молодежи «Движение первых»), реализация программы социальной активности учащихся начальных классов (1-4 классы) «Орлята России», Юнармия.

- **школьные медиа** – проект «Школьные новости»

- **школьный краеведческий музей.**

- **добровольческая деятельность**

- **школьный спортивный клубы «Ноян»**

- **школьный театр «Театр и дети»**

- **наставничество;**

- **дополнительное образование**

.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает (*указываются конкретные позиции, имеющиеся в МБОУ СОШ №2 г.Шагонар*):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам (в том числе по родному (тувинскому) языку и родной (тувинской) литературе, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам начального общего образования (1-4 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к

	свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке — это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлomu, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.

Технология	<p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.</p> <p>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.</p> <p>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.</p> <p>Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
Физическая культура	<p>Задачи физического воспитания младших школьников такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам основного общего образования (5-8 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
История России. Всеобщая история	<p>Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и</p>

	проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
Обществознание	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразии истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
Математика. Алгебра. Геометрия.	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к

	бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добро соседству, взаимопониманию.
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнетворчеству.
Технология	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
ОБЖ	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам среднего общего образования (9-11 классы):

Предметные области	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства

	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и ОБЖ	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Интеграция этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов из инвариантной части учебного плана: окружающий мир, биология, музыка, изобразительное искусство, школьные технологии, физическая культура, а также изучение истории и географии Тувы за счет часов, формируемых самими участниками образовательных отношений.

Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей инвариантной части учебного плана этнокультурного регионального компонента тематики в соответствии с календарно-тематическим планом учебной дисциплины и календарным планом воспитательной работы учителей-предметников и школы.

В МБОУ СОШ №2 г. Шагонар воспитание осуществляется на русском и тувинском

языках, традиции и обычаи тувинского народа наряду с культурой народов России изучается на русском языке в рамках образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России».

Внедрение этнокультурного регионального компонента в содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ по следующим формам и направлениям внеурочной деятельности:

- уроки нравственности «Народоведение» (Улусчу ужурлар), «Культура русского народа», «Духовные творения Шагаа»;
- работа кружков по этномузыке (русские, тувинские...), народным танцам, народному прикладному искусству;
- секции по национальным видам спорта (Хуреш, скачки, стрельба из лука), настольные тувинские игры, игры на воздухе «Тевек»;
- школьные фольклорные коллективы по народному искусству: хоровые, вокальные ансамбли по современной музыке и горловому пению;
- музейная деятельность и краеведение и т.д.
- реализация ДООП «Моя родная Тува», «Азбука природы Тувы», «Дембилдей» - «Горловое пение», «Обучение хоомею», «Тувинский театр», «Весь мир - театр», «Тувинские национальные игры», «Народное прикладное искусство», «Этномузыка», «Этнопедагогический музей», «Экология Тувы», «Семейная педагогика», «Шахматы», «Мир творчества», «Основы журналистики», «Гид-экскурсовод», «Краеведение», «Тувинцы-добровольцы – народные герои Великой Отечественной войны», «Технология пошива национальной одежды», «Риторика», «Технология камнерезного искусства», «Мир лекарственных растений и их использование в жизни» и др.

Внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ «Улусчу ужурлар» - «Народоведение», формирующих духовно-нравственные ценности у обучающихся в начальном и основном общем образовании за счет часов внеурочной деятельности.

Концепция программы уроков нравственности «Улусчу ужурлар» - «Народоведение» опирается на традиционное мировосприятие, миро осмысление и миро освоение тувинского народа на основе 12-летнего лунного календаря становления и развития личности. Согласно традиционным представлениям тувинского народа в первом цикле возрастной периодизации – в первые 12 лет человек становится личностью согласно усвоению социальных, в том числе установленных родо-семейных правил поведения и отношений человека ко всему окружающему.

Потому и примерная программа выстроена по принципу коннотированного воспитания, т.е. от малого к опосредованному, отсюда к большому в возрастном становлении личности как представителя родной культуры.

Для этого в 1-6 классах последовательно выстроены модули: «Семья, родная земля, Отечество – мои ценности (1 кл.), «Достойные традиции – наши ценности» (2 кл.), «Человек и природа» (3 кл.), «Разные культуры – особенность человечества» (4 кл.), «Природа и народные традиции» (5 кл), «Человек – особенное создание» (6 класс).

Темы, которые включены в программу «Народоведение», каждая по-отдельности могут стать самостоятельными темами при планировании мероприятий по основным направлениям воспитания обучающихся в Программе воспитания.

Улусчу ужурлар 1 класс

Модуль 1. «Семья, родная земля, отечество – мои ценности» включает следующие темы: Наша семья: «Родные люди», «Родня отца – золото, родня матери -серебро», «Уважение дедушек и бабушек», «Близкие родственники».

Модуль 2. «Юрта (дом) – жилище»: «Юрта чабанов», «Юрта, этикет в юрте», «Традиции расположения в юрте утвари и традиции, связанные с ними».

Модуль 3. «Понятие аал»: «Аальный скот», «Аальный этикет».

Модуль 4. «Скот – основа жизни тувинцев»: «Основной вид хозяйства страны», «О корове», «О яке», «Олень – рогатое животное таежной местности», «Лошадь (конь)», «О верблюде», «Мои овцы», «Мои козы».

Модуль 5. «Родная земля, государство (отечество)»: «Родина человека», «Тувинцы –

особенный народ планеты», «Россия – наше государство», ее герб», «Республика Тыва, ее герб».

Модуль 6. «Соседние народы»: «Республика Алтай, ее герб», «Красноярский край, его герб», «Республика Хакасия, ее герб», «Монгольское государство, его герб», «Россия – сильная страна».

«Улусчу ужурлар» 2 класс

Модуль 1. «Этикет»: «Этикет (ужурлар)», «Нормы вежливости в семье», «Правила уважения по возрасту», «Речевой этикет», «Знакомство».

Модуль 2. «Человек познается по нраву»: «Кто такой мужчина», «Кто такая женщина», «Правила поведения детей в гостях в другой семье», «Встреча гостя дома», «Мимика», «Походка», «Жесты».

Модуль 3. «Правила здоровьесбережения»: «Правила личной гигиены», «Правила в отношении к чужим вещам».

Модуль 4. «Устное народное творчество»: «Урок скороговорок», «Дыхательные упражнения», «Урок красноречия», «Урок сказки», «Отгадай-ка», «Урок пословиц».

Модуль 5. «Ценностное отношение к костям домашних животных», «Бережное отношение тувинцев к скоту», «Кости (астрагалы)».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 2 класса должен усвоить значение следующих понятий: этикет, речевой этикет, аальный этикет, семейный этикет, возрастной этикет, этикет знакомства, этикет представления друга, гостевой этикет, правила, правила общественного порядка.

«Улусчу ужурлар» 3 класс

Включает следующие модули:

Модуль 1. «Человек и природа»: «Особое отношение тувинца к природе», «Отношение тувинца к земле», «Алдын доозун» (чувакская народная сказка), «Правила поведения на минеральных источниках – аржаан», «Танды-Уула», «Особенные места моего села», «Ак-Довурак – особенный город». «Полезные ископаемые Тувы», «Природные катаклизмы».

Модуль 2. «Отношение тувинца к растениям»: «Прекрасные песни урянхайцев» (легенда) «Правила рубки деревьев», «Священные деревья», «Съедобные растения Тувы».

Модуль 3. «Птицы»: «О птицах», «Птицы - вешатели», «Священные птицы», «Журавли – парные птицы».

Модуль 4. «Дары Танды»: «Звери Тувы», «Этикет охотника».

Модуль 5. «Летоисчисление»: «Годовой календарь», «Время года, месяцы. Шагаа», «Сутки».

Модуль 6. «Люди голубых рек»: «Вода - основа жизни», «Народные наблюдения за природой», «Настоящее состояние природы», «Легенды о природе».

В результате изучения курса «Улусчуужурлар» ученик 3 класса должен усвоить значение следующих понятий: природа, человек, виды календарей, земля, растения, птицы, вода, охотничий этикет, народные охраняемые правила.

«Народоведение» 4 класс

Модуль 1. «Многообразие культур – особенность человечества»: «Культура», «Народы мира», «Сопредельные народы», «Наши земляки», «Детский фольклор русского народа Тувы», «Уроки детского фольклора».

Модуль 2. «Праздники»: «Праздники – составная часть культуры», «Государственные праздники Республики Тыва», «Праздники, связанные с личной жизнью человека».

Модуль 3. «Религиозные праздники»: «Освящение – традиционный религиозный праздник», «Мировые религиозные праздники», «Православные праздники».

Модуль 4. «Народные праздники»: «Цагаансар» (Новый год монгольского народа), «Шагаа» (Новый год тувинского народа), «Праздники хакасского народа», «Сурхури» (Новый год чувашского народа), «Ртвели» (Праздник винограда грузинского народа), «Праздник хлопка узбекского народа», «Манас» (Праздник сказки кыргызского народа), «Навруз» (Новый год народов Центральной Азии), «Праздник тюльпанов народов Центральной Азии», «Маланка»

(Праздник молдован)», «Татьянин день – праздник студенчества», «Встреча солнца – праздник народов Севера», «Праздник Ивана Купалы» - праздник народов Европы».

Модуль 5. «Тувинцы в мировой духовной культуре»: «Вклад тувинской интеллигенции в мировую духовную культуру».

В результате изучения курса «Улусчуужурлар» ученик 4 класса должен усвоить значение следующих понятий: народы мира, нация, культура, российские народы, совместно проживающие народы, сопредельно проживающие народы, земляки, детское народное творчество народов мира, праздники»

«Народоведение» 5 класс

Модуль 1. «Живая природа»: «Взаимосвязь природы и человека», «Благословление оваа», «Мировоззрение тувинцев о вселенной».

Модуль 2. «О вселенной»: «Понятие о трех мирах», «О небе», «О луне и солнце», «О солнце», «О продолжительности дня», «Летний солнечный хозяйственный календарь»,

Модуль 3. «О звездах»: «Легенды о звездах и созвездиях», «Надя Рушева – звезда тувинской матери», «Большая медведица».

Модуль 4. «О планете Земля»: «Рождение Земли», «Мировое дерево», «Священные деревья тувинского народа», «Удивительные кустарники».

Модуль 5. «Камни – свидетели истории»: «Камни моей родной земли», «Исторические каменные памятники», «Камни пространства страны», «Игральные камни», «Камни украшения», «Агальматолит», «Гадательные камни» (Хуваанакдаштары)».

Модуль 6. «Перевалы-хребты и таңды»: «Арт – перевал высота земли», «Девять священных таңды (гор)».

Модуль 7. «Вода – удивительное творение природы»: «Вода – основа всесущего», «Аржаан» - минеральный источник», «Легенды об огне», «Огонь - творитель» - традиции тувинцев-тоджинцев.

В ходе изучения курса «Улусчуужурлар» ученик 5 класса должен усвоить значение следующих понятий: живая природа, священная природа; вселенная, Небо, Земля, Камень в традиционном понимании различных народов мира, Высоты, Вода, Огонь в традиционных представлениях тувинцев.

«Народоведение» 6 класс

Общая тема: «Человек как высшее творение природы».

Модуль 1. «Я – человек»: «Предназначение человека на земле»; «Ум человека», «Внутренняя (духовная) культура человека», «Возрастной круговорот и его значение», «Культура мысли», «О связи души и трудовой деятельности».

Модуль 2. «Внутренние (духовные) субстанции человека»: «Традиционные представления о нравственной мысли человека», «Внутренний мир человека», «Круговорот мысленных деяний человека».

Модуль 3. «Традиционные представления о здоровом образе жизни человека». «Здоровый уклад жизни» «О вреде традиционного напитка – арага», «Традиционный аальный этикет».

В ходе изучения курса «Улусчуужурлар» ученик 6 класса должен усвоить значение следующих понятий: человек, здоровый образ жизни, внутренняя культура, мысль, духовные субстанции, аальный этикет.

Социальные функции мужчины и женщины кочевых народов, построенные с учетом гендерного подхода и с устоявшимися представлениями об их роли в продолжении рода, мотивируют школьников на осознанное отношение к личностному самоопределению в социокультурной среде.

7 класс «Жыстың бүдүжү» - «Девичья нравственность»:

Модуль 1. «Жизненная функция женщины в народной педагогике»: «Женщина – хранительница домашнего очага, надежда, вера и любовь семьи», «Традиционное отношение к женщине-матери в тувинской народной педагогике», «Материнская школа», «Образ матери в

устном народном творчестве».

Модуль 2. «Знаменитые исторические личности – женщины Тувы»: Н.Д.Ажыкмаа-Рушева – первая балерина Тувы, мать известной в мире художницы Нади Рушевой», Х.А.Анчима-Тока – известный в мире государственный деятель», А.Н.Торжу – первая тувинская врач-гинеколог, В.Ч.Байлак – легендарная тувинка, участница Великой Отечественной войны».

Модуль 3. «Мама» – нет дороже слова». «Слово о матери народных писателей, песни о матери композиторов Тувы», «Колыбельная матери – колыбель воспитания», «Воспоминания дочерей о маме – народной артистке Тувы К.Н.Мунзук». Стихотворение К.Н. Мунзук «Энесөзү» - «Слово матери».

Модуль 4. «Воспитание девушки»: «Гармония внешней и внутренней красоты», «Правила ухода за собой: внешний вид, здоровье, осанка, движение, одежда, личная гигиена, прическа», «Режим дня. Самоконтроль, самоанализ. Роль ведения дневника в соблюдении режима дня и личных планов».

Модуль 5. «Внутренняя красота девушки: «Скромность, немногословие, вежливость, доброжелательность, уважение близких, родственников, сверстниц, других людей», «Женский образ в пословицах и поговорках, сказках, героических сказаниях».

Модуль 6. «Образ современной девушки, каким я его представляю»: «Открытый микрофон: идеал современной девушки», «Свод заповедей матерей Тувы». Анализ педагогических ситуаций.

Модуль 7. «Особенности физиологического развития девушки»: «О науке физиология», «Изменения в развитии организма девушки», «Психо-физиологические особенности развития девушки», «Роль здорового образа жизни в развитии девушки», «Девичья чистота и гордость», «Последствия ранней беременности».

Модуль 8. «Первая любовь»: «Открытый разговор: «Любовная лирика А.Даржая, Э.МижитаА.Уержаа, М.Доржу». Симпатия и любовь. Дружба и любовь». «Гимн любви апостола Павла» (обсуждение).

Модуль 9. «Кто такой настоящий мужчина». «Урок-рассуждение по Кодексу чести мужчин Республики Тыва», «Идеал совершенного мужчины».

Модуль 10. «Последствия употребления наркотиков, алкоголя»: «Что такое наркотики, алкоголь, табак», «К чему приводят употребление наркотиков, алкоголя, табака?», «Инфекционные болезни, СПИД».

Модуль 11. Гармония поведения и девичьей красоты: «Понятие об этикете его значение», «Ситуативный этикет», «Речевой этикет и его особенности». «Женский (девичий) этикет».

Модуль 12. Соблюдение норм и правил поведения в разных ситуациях: «Понятие о традициях, обычаях и обрядах», «Традиции связанные с женщиной-матерью, пожилой женщиной, уважением и почитанием старших, отношение к детям, занятым работой», «Женские заботы во время празднования «Шагаа», «Подстригания родовых волос 3-летнему ребенку, свадьбы и др.».

Модуль 13. «Одежда, осанка, личная гигиена девушки»: «Современная девушка, умение одеваться в разных ситуациях, следить за своей осанкой, походкой», «Соблюдение чистоты тела. Маникюр, педикюр», «Сезонная обувь».

Модуль 14. Культура речи: «Понятие о культуре речи», «Приветствие», «Знакомство», «Использование слов-паразитов», молодежный сленг.

В результате изучения курса «Девичья нравственность» ученик 7 класса должен усвоить значение следующих понятий: женщина (девушка, невестка, мать), женский организм, первая любовь, этикет, женский этикет, речевой этикет.

7 класс - «Эр чол» - «Путь мужчины»:

Модуль 1. «Кто ты герой-волшебник», мой тувинский народ?»: «Традиционные представления народа о роли мужчины к защите семьи, рода, родины», «Традиционные представления народа о связи имени мужчины с его жизнью, родовым сообществом», «Орденосец Куулар Дыртыкович Биче-оол». «Коновязь – священное средство родового единства».

Модуль 2. «Традиционные представления народа о роли мужчины к защите семьи, рода,

родины»: «Есть такой любимый уголок - Тыва», «Традиционные представления народа о 9 доблестях тувинского мужчины» (М.Б.Кенин-Лопсан), «Традиционные представления народа о связи имени мужчины с его жизнью, родовым сообществом» «Ады өлүрүнүнорнунга, алыс болу өлгенидээр» - «Лучше смерть принять, нежели честь потерять», «Мужской путь».

Модуль 3. «Мужской этикет»: «Этикет уважения», «Особенности обращения к мужчинам по роду деятельности» (Дядя кузнец, «Борец Сүүр-оол», Яковод дядя Иргит), «Обращение к женщине-матери, дочери», «Этикет встречи гостя», «Вежливого народ любит».

Модуль 4. «Академик-этнопедагог Г.Н.Волков»: «Царство мудрости. О семье Маржымала Ондара», «Лукавый Чеесин», «Сыновья садовода», «Тимерке».

Модуль 5 «Знаменитые герои-мужчины»: «Исторические личности: историк-этнограф М.Б.Кенин-Лопсан, народный учитель К.Б.Салчак», археолог И.У. Самбуу, ученый спортсмен Х.Д-Н. Ооржак.

Модуль 6 «Пословицы и поговорки – этнопедагогические миниатюры»: «Пословицы и поговорки тувинского народа», «Классификация пословиц и поговорок» (Г.Н.Волков, Б.О.Казырыкпай).

Модуль 7. «Героическое вдохновение мужчины»: «Хомушку Намгаевич Чүргүй-оол», «Түлүш Балданович Кечил-оол», «Герой России Сергей Күжүгетович Шойгу», «Орлы-летчики», «Совестливый народный человек, кто он?».

Модуль 8. «Традиционные виды мужского хозяйствования»: «Охота», «Средства охоты древнего тувинца», «Коневодство», «Доблесть мужчины в доблестном коне».

Модуль 9. «Герои труда – животноводы»: «Ооржак Чапаажыкович Лопсанчап», «Письмо О.Ч.Лопчанчапа выпускникам школы», «Чола Допур-оолович Монгуш».

Модуль 10. «Родной язык – язык родного народа»: А.Даржай «Три остова жизни человека: родная земля, родной народ, родной язык», Э.Мижит «Мээнсөзүм» - «Мое слово», И.Иргит «Тыва дылым» - «Мой тувинский язык», «Ю.Ш. Кюнзегеш - певец родного народа», «Л.Б. Чадамба – народный писатель». «С.А. Сарыг-оол – энциклопедист народной жизни».

Модуль 11. «Сказки – неотъемлемая часть народной педагогики»: «О.Ч. Чанчы-Хөө – народный сказитель», «Воспитательная функция народных сказок», «Сказки Г.Х. Андерсена», «Образ женщины-матери и мужественного отца в сказках», «Сказки великого художника Леонардо да Винчи».

Модуль 12. «Нравственные буддийские постулаты»: «Человек в учениях буддийской культуры», «Далай-Лама XIV», «Лама-тувинец Кенден-Сүрүн Хомушку», «Буддийские басни Л.Н.Толстого».

Модуль 13. «Путь в славу»: Артисты цирка В.Б. Оскал-оол, К. Хензиг-оол, Исполнители горлового пения – Кара-Сал Ак-оол, Конгар-оол Ондар, Кайгал-оол Ховалыг - народные хөөмейжи», «Знаменитые режиссеры Сиин-оол Оюн, Алексей Ооржак», «Славные одаренные спортсмены Тувы. Шораан Ховалыг, Эрес Сарыглар, Чечен-оол Монгуш, Мерген Монгуш, Родислав Наважап, бронзовый призер олимпийских игр в Японии 2021 г., олимпийский чемпион, борец вольного стиля Артаc Санаа».

В результате изучения курса «Удаль молодецкая» ученик 7 класса должен усвоить значение следующих понятий: мужчина, обязанности мужчины, мужские доблести, мужское имя, настоящий мужчина, мужской этикет, труд, нравственные религиозные постулаты, путь к победе.

8 класс - «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев»

Модуль 1. «Традиционного восприятие ценности семьи как очага духовности и нравственности»: «Развитие личности на базовых духовно-нравственных ценностях семьи». «Семья как социальная и личностная ценность».

Модуль 2. «Место и роль семейной педагогики в науке»: «Семейная педагогика - одно из направлений педагогической науки», «Г.Н. Волков – сын чувашского народа исследователь-этнопедагог, академик АПН».

Исследователи семейной педагогики чешский педагог Ян Амос Коменский, русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский, русский писатель, педагог Лев Николаевич Толстой, русские демократы В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Добролюбов,

педиатр Н.И.Пирогов, физиолог П.Ф.Лесгафт.

Ученые, писатели России о семье и семейном воспитании Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Г.Н.Волков, Ю.П.Азаров, Ш.А.Амонашвили.

Ученые Тувы М.И.Анисов, К.Б.Салчак, Л.П.Салчак – первые исследователи педагогики тувинского народа. Вклад ученых Х.Д-Н.Ооржака, О.Ч.Ондар, Т.Т.Мунзук, Г.Д.Сундуй, А.С.Шаалы в развитие науки в Туве.

Модуль 3. «Тувинская семейная педагогика»: «Основы возникновения основные понятия традиционной семейной педагогики тувинцев», «Кижизидилге – воспитание, «Традиции», обряды, этикет (Чаңчыл, ёзулал, ужур) – основы семейного воспитания».

Модуль 4. «Предки, родители, дети, родовое сообщество»: «Предки, прадед, прабабушка», «Род, родовое сообщество, родственники», «Родственники по линии матери», «Родственники по линии отца», «Роль родословной в воспитании детей».

Модуль 5. «Влияние семьи на воспитание детей»: «Родители – воспитатели, Учение народа о воспитании детей», «Материнское воспитание», «Отцовское воспитание», «Кодекс чести мужчины», «Свод заповедей женщин Тувы».

Модуль 6. «Основные ценности семейного воспитания»: «Девять нравственных ценностей воспитания»: «Семья – высшая ценность», «Ребенок (человек) – высшая ценность», «Труд – высшая ценность», «Традиционная культура тувинского народа – высшая ценность». «Родная земля, отечество – высшие ценности» «Родной язык – высшая ценность», «Природа – высшая ценность», «Наука, образование – высшие ценности», «Здоровье – высшая ценность».

Модуль 7. «Семья и религиозная культура, их влияние на воспитание детей»: «Мировые религиозные культуры», «Далай-Лама XIV и его идеи о духовном воспитании» «Учения ГешеДжампаТинлея о значении семейного воспитания», «Учения Апостола Павла о любви». «Тувинские шаманы. Идеи воспитания в шаманизме».

9 класс

Модуль 1. «Правовая защита семьи»: «История семейного права», «Ребенок, семья в защите государства» из Конституции РФ» с внесениями изменений от 4 июля 2020 г., одобрена общероссийским голосованием, «Семейный кодекс РФ», «Конвенция о правах ребёнка» (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу 2 сентября 1990 г.).

Модуль 2. «Современное состояние семьи, противоречия и трудности»: «»

«Семья мощный фактор формирования личности, передачи социального опыта, культурного наследия, этнокультурных традиций, утверждения ценностей семьи на современный образ жизни человека в обществе». «Трудности молодой семьи и пути их решения», «Роль семьи в разных науках», «О совместной деятельности семьи в воспитании детей» (М.А. Күжүгет «Азыранчыпчорааш» - «Воспитывая друг друга» рассказ из собрания сочинений «Лист (дерева) и я»), рассказ «Отец и дети» Л.Х. Ооржак из сборника рассказов «Цветной человек».

Модуль 3. «Возрастная периодизация и семейное воспитание»: «Труды К.Б.Салчака о возрасте и основных видах деятельности, связанных с возрастом», Возрастная периодизация в работах М.Б.Кенина-Лопсана и Г.Д.Сундуй.

Модуль 4. «Психологические основы воспитания детей»: «Семья в исследованиях психологов» (Н.О.Товуу, Л.М.Ондар), «Психология возрастных особенностей детей».

Модуль 5. «Молодежь самоопределение в жизни, ее будущее: любовь, ответственность, образование, трудовая деятельность, профессия»: «Личностное самоопределение, профессиональное самоопределение. Способы их формирования». «Понятие о любви и ответственность за создание семьи». «Писатели Тувы о любви».

Модуль 6. «Подготовка молодежи к созданию семьи»: «Создание семьи – принятие ответственного решения молодых людей», «Советы о создании семьи», «Экономические основы создания семьи», «Традиционные представления тувинцев об ухаживании молодых людей за невестой», «Подготовка девушки к созданию семьи»,

Модуль 7. «Средства подготовки к созданию семьи»: «Устное народное творчество о семье», «Тувинские игры», «Сайзанак» сюжетно-ролевая игра –игра в семью», «Пальчиковые игры», «Куклы, изготовление, снаряжение».

Модуль 8. «Семейные праздники»: «Дой в честь рождения ребенка», «Праздник подстригания родовых волос» («Хылбык дою»), «Дни рождения родителей, детей», «Новый год по лунному календарю. Его духовные творения», «Наадым» - «Праздник животноводов».

Модуль 9. «Итоговое занятие по результатам изучения курса «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев».

Каждый из этих модулей в 7-9 классах содержит все богатство народных знаний, которые помогают ребенку быть и стать частью своей семьи, рода, народа, земли, природы, вселенной. Согласно требованиям стандарта общего образования определены требования к личностным, предметным, метапредметным результатам, произведения для изучения наизусть, проверочные работы и список литературы для использования.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 кл. по этнокультурному содержанию образования (Общая тема: «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности»).

В результате изучения курса «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности» ученики 10-11 классов должны знать:

- девять традиционных ценностей и их значение: человек, семья, культура, земля, образование, патриотизм, жизнь и здоровье, язык, природа;
- традиционные совестливые установки по отношению к себе и другим, природе, предметам внешнего мира, культуре, обществу;
- тувинский этикет в системе традиционной культуры;
- методы, средства и способы ведения здорового образа жизни;
- значимость диалога культур и толерантного отношения к представителям других народов, национальностей, этнических меньшинств;
- мировые и традиционные виды религий.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Общий объем внеурочной деятельности 6 часов в неделю.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей:

1. Часть для каждого обучающегося

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "**Разговоры о важном**" (понедельник, первый урок.

1 час в неделю – на занятия по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности) в 1-4 классах;

2. Вариативная часть

1 часа в неделю – «**Занимательная математика**» (1-4 классы)

1 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии **Школьный театр «Сказка»/школьный хор «Звездочки»**

1 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии **«Наследники традиций»**

1 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся **«Улучшу ужулар»/ «Народоведение»** в 1-4 классах

1 час в неделю на курс **«Мы твои друзья»** в 1 - 2 классах

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся **«Тропинка в профессию»** в 3-4 классах

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №2 г. Шагонара
для 1-х классов 2023-2024 учебный год

Направления/классы	1а	1б	1в	1г	1д
Часть для каждого обучающегося	2/66	2/66	2/66	2/66	2/66
Разговор о важном	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Функциональная грамотность «Читаем.Считаем.Наблюдаем»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Вариативная часть	4/132	4/132	4/132	4/132	4/132
<i>По учебным предметам</i>	<i>1/33</i>	<i>1/33</i>	<i>1/33</i>	<i>1/33</i>	<i>1/33</i>
Занимательная математика	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
<i>Развитие личности и самореализация обучающихся</i>	<i>2/66</i>	<i>2/66</i>	<i>2/66</i>	<i>2/66</i>	<i>2/66</i>
Школьный театр «Сказка»	1/33				
Школьный хор «Звездочки»	1/33				
Наследники традиций	1/33				
<i>Удовлетворение социальных интересов и потребностей</i>	<i>2/66</i>	<i>2/66</i>	<i>2/66</i>	<i>2/66</i>	<i>2/66</i>
Улучшу ужулар/Народоведение	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Мы твои друзья	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
ИТОГО (6 часов в неделю)	6/198	6/198	6/198	6/198	6/198

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №2 г. Шагонара
для 2-х классов на 2023-2024 учебный год

Направления/классы	2а	2б	2в	2г	2д
Часть для каждого обучающегося	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Разговор о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Функциональная грамотность «Читаем.Считаем.Наблюдаем»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Вариативная часть	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
<i>По учебным предметам</i>	<i>1/34</i>	<i>1/34</i>	<i>1/34</i>	<i>1/34</i>	<i>1/34</i>
Занимательная математика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
<i>Развитие личности и самореализация обучающихся</i>	<i>2/68</i>	<i>2/68</i>	<i>2/68</i>	<i>2/68</i>	<i>2/68</i>
Школьный театр «Сказка»	1/34				
Школьный хор «Звездочки»	1/34				
Наследники традиций	1/34				

Удовлетворение социальных интересов и потребностей	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Улучшу ужулар/Народоведение	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Мы твои друзья	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
ИТОГО (6 часов в неделю)	6/204	6/204	6/204	6/204	6/204

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №2 г. Шагонара
для 3-х классов на 2023-2024 учебный год

Направления/классы	3а	3б	3в	3г	3д
Часть для каждого обучающегося	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Разговор о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Функциональная грамотность «Читаем.Считаем.Наблюдаем»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Вариативная часть	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
По учебным предметам	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Занимательная математика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Развитие личности и самореализация обучающихся	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Школьный театр «Сказка»	1/34				
Школьный хор «Звёздочки»	1/34				
Наследники традиций	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Удовлетворение социальных интересов и потребностей	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Улучшу ужулар/Народоведение	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Тропинка в профессию	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
ИТОГО (6 часов в неделю)	6/204	6/204	6/204	6/204	6/204

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №2 г. Шагонара
для 4-х классов на 2023-2024 учебный год

Направления/классы	4а	4б	4в	4г	4д	4е
Часть для каждого обучающегося	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Разговор о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Функциональная грамотность «Читаем.Считаем.Наблюдаем»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Вариативная часть	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
По учебным предметам	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Занимательная математика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Развитие личности и самореализация обучающихся	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Школьный театр «Сказка»	1/34					
Школьный хор «Звёздочки»	1/34					
Наследники традиций	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Удовлетворение социальных интересов и потребностей	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Улучшу ужулар/Народоведение	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Тропинка в профессию	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
ИТОГО (6 часов в неделю)	6/204	6/204	6/204	6/204	6/204	6/204

Учебный план внеурочной деятельности для учащихся 11 классов на 2023-2024 учебный год

Направления	Название внеурочной деятельности	11 «а»	Классный руководитель: Базыр-Сады С.М.	11 «б»	Классный руководитель: Карашпай А.А.	11 «в»	Классный руководитель: Могедир С.С.	11 «г»	Классный руководитель: Монгуш А.А.	Итого:	
		Кол.ч.	Руководитель ВД	Кол.ч.	Руководитель ВД	Кол.ч.	Руководитель ВД	Кол.ч.	Руководитель ВД	Кол.ч.	
ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	Разговоры о важном	1	Базыр-Сады С.М.	1	Карашпай А.А.	1	Могедир С.С.	1	Монгуш А.А.	4ч	
	Финансовая грамотность	1	Ондар С.С.			1	Базыр-Сады С.М.	1	Базыр-Сады С.М.	3ч	
	Россия – мои горизонты					1	Лодай Э.Э.			1ч	
	«Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа»			1	Дамчай Ш.А.					1ч	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	По учебным предметам	Подготовка к ЕГЭ	1	Манзырькчы Л.О.	1	Самбуу М.К.	1	Чудаан-оол Э.Э.	1	Сувак Ч.И.	4ч
		Подготовка к ЕГЭ	1	Мартык-оол А.А.	1	Чореве А.А.	1	Тулуш О.Р.	1	Бал-Доржу Ч.Т.	4ч
		Подготовка к ЕГЭ	1	Куулар О.Н.	1	Донгак Е.Г.	1	Могедир С.С.	1	Донгак Е.Г.	4ч
		«Чогаал – амыдыралдын корунчуу»									
	лично сти и самор еализа ция обуча	Школьный театр									2ч
Итого:		6ч		6ч		6ч		6ч		24ч	

Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для начального общего образования:

1 класс

- Праздничное мероприятие с участием родителей: «Мой друг – Букварь!».
- Фольклорный утренник «Тувинские пословицы и поговорки».

2 класс

- Конкурс чтецов «Лучший чтец стихотворений на родном (тувинском) языке».
- Занятие-игра «Словари – наши друзья и помощники».
- Мини-проекты по тувинским топонимам «Заглавная буква в названии сел, городов, рек и озёр и т.п.».
- Орфографический диктант «Пишем правильно».

3 класс

- Занятие-игра «Части речи все нужны! Части речи все важны!».
- Викторина «Знатоки тувинского языка».
- Мой проект: «Буквы б-д в начале тувинского слова», «Тувинские буквы Ө, Ү, Ң», «Добрые прилагательные», «Глаголы радости».
- Устный журнал «Язык – средство общения».

4 класс

- Предметная неделя «1 ноября – День тувинского языка»
- Проектная деятельность: Лингвистические загадки про животных, домашней утвари, о человеке, природных явлениях.
- Олимпиада «Юный лингвист».

Мероприятия, деятельности по литературному чтению на родном (тувинском) языке для начального общего образования:

2 класс

- Экскурсии в школьную библиотеку «Книга – лучший друг»
- Конкурс чтецов стихотворений на родном (тувинском) языке. Стихи о родном языке, о детях, играх, животных, о Туве.
- Литературный утренник «В гостях у сказки».
- Круглый стол с участием родителей и учащихся «Два языка – два родника».
- Игра-путешествие В мире сказок (1 ч.).

3 класс

- Интерактивное занятие Пословицы поговорки о доброте, дружбе, взаимовыручке.
- Литературное лото по творчеству тувинских писателей и поэтов «В стране тувинской литературы».
- Проектное задание: «Моя малая родина в творчестве тувинских писателей и поэтов».
- Исследовательская работа «Родословная моей семьи».
- Праздничное мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто!».

4 класс

- Неделя тувинского языка и литературы, приуроченная к Дню тувинского языка (1 ноября)
- Литературная викторина- калейдоскоп. «Снова в гости к нашим друзьям».
- Литературный час по творчеству Е.Тановой, Ч.Кара-Күске и А.Шоюна «В мире детских писателей»
- Читательская конференция «Чтение – вот лучшее учение».

Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для основного общего образования:

5 класс

- Конкурс «Мээң төрээндылым» («Мой родной язык»).
- Акция «Тыва дылывыстың арыгчаражыдээш!» («Мы – за чистоту родного языка!»).
- Защита мини-исследований о тувинском языке «Ө, ң, ү - депүжүктөрчөкболза, тыва дылдың келирүезикандыгыл?»; («Каково будущее у тувинского языка без букв ө, ң, ү?») или «Ъ өскертиптершынарлыг», («Ъ меняет всё»), (Фарингализованные гласные звуки).
- Встреча с исполнителем горлового пения (хөөмей): «Хөөмей – Тываның эртинези» («Хөөмей – жемчужина Тувы»).
- Экскурсия в школьный музей «Юрта» «Тыва дылывыстың үүжезиөөвүсте». («Кладовая тувинского языка в нашей юрте»).
- Ролевая игра «Сайзанаң» – уруглароюну. («Сайзанаң» – детская игра»).

5-9 классы

- Конкурсный диктант «Билииң хына» («Проверь знания»).

6 класс

- Конкурс «Ада-иемниң дылы» («Язык моих родителей»).
- Акция «Тывадылывыстың хуулгаазынсөстери» («Волшебные слова тувинского языка»).
- Поисково-исследовательская работа по тувинскому языку:*
- Төрээндылывыстышинчилээли!» («Изучаем свой родной язык»).
- Олимпиада по тувинскому языку «Тыва дыл – эртемдылы» (Тувинский язык – язык науки).

6-9 классы

- Интеллектуальные соревнования «Өггеююннар» («Игры в юрте»).

7 класс

- Исследовательская работа «Тыва дыл – чоннуң өнчүзү» («Тувинский язык – достояние народа»).
- Проектная работа «Тыва дылым – өгбемдылы» («Мой тувинский язык – язык моих предков»).

8 класс

- Познавательная игра «Тевек» депоюндатерминнер. («Термины игры «Тевек»).
- Конкурс «Тыва дылым – күрүнедылы» («Мой тувинский язык – государственный язык»)
- Акция «Тывалапчугаалаап тур бис» («Говорим по-тувински»).
- Виртуальное путешествие «Кызыл-Даг суурнуң ус-шеверлериниң чугаалары» («Рассказы мастеров села Кызыл-Даг»).
- Поисковая работа «Адың төөгүзүнбилир сен бе?» («Знаешь ли ты историю своего имени?»).
- Исследовательская работа «Көшкүнчоннарның чурттаароран-савазы» («Традиционное жилище номадов»).
- Экскурсия в Национальный музей им.Алдан-Маадыр Республики Тыва - «Бижиктиң төөгүзү» («История письменности»).

9 класс

- Конкурс «Тыва дылым – түркдылдарның бирээзи» («Мой тувинский язык – один из тюркских языков»).
- Акция «Төрээндылывыстың чаражынкадагалаалы» («Сохраним красоту родного языка»).
- Интеллектуальная игра «Дыл – мээң өңнүүм» («Язык мой – друг мой»).
- Исследовательская работа «Массалыгмедээдамчыдарчепсектерниң дылы» («Язык

средств массовой информации»).

- Читательская конференция «Күлтегин. Бурунгутүркбижиктин тураскаалдары» («Кюльтегин. Памятники древней тюркской письменности»)

Мероприятия внеурочной деятельности по родной (тувинской) литературе для основного общего образования:

5 класс

- Беседа «Рождение книги».
- Викторина «Знатоки тувинского фольклора».
- КВН «Смех сквозь слезы» (на основе басен тувинских и русский писателей).
- Читательская конференция «Добро и зло в детской литературе».

6 класс

- Предметная олимпиада по литературе.
- Конкурс иллюстрации «Мир детства в литературе».
- Коллективное творческое дело
- Инсценировка тувинских сказок.
- Выставка дневников читателя.

7 класс

- Предметная олимпиада по литературе.
- Познавательная игра «Что? Где? Когда?».
- Литературная гостиная «Встреча с писателем».
- Конкурс чтецов «Дыхание весны».

8 класс

- Олимпиада «Предметная олимпиада по литературе».
- Коллективное творческое дело Стенгазета «Он – герой и гордость Тувы» (об известных людях Тувы).
- Тематический вечер «Тува в годы войны».

9 класс

- Познавательная игра «Угадай литературного героя».
- Конференция «Нравственные проблемы в литературе».
- Конкурс Сочинение «Язык-богатство народа».
- Тематический вечер «Известные песни Сергея Пюрбю».
- Декада/Неделя «Литература времен Тувинской Народной Республики».

Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для среднего общего образования:

10 класс

- Исследовательская работа, посвященная дню тувинского языка «Тюркская группа языков Южной Сибири».
- Коллективное творческое дело к Международному дню родного языка «Путешествие по карте языков мира».
- Викторина «Тайны тувинской морфологии».
- Круглый стол «Язык – средство массовой информации».
- Ролевая игра Способы передачи чужой речи «Репортаж со стадиона».

11 класс

- Групповой проект «Тувинский язык и культура народа».
- Дискуссия «Язык – духовное наследие народов или средство общения?».
- Конференция, посвященная Международному дню родного языка «Письменность Тувы».

- Встреча с представителями разных профессий «Вас ждут великие дела» или «Дороги, которые мы выбираем».

- Неделя тувинского языка «Мой родной тувинский язык»:

1. Лекции на темы: «Исследователи истории и грамматики тувинского языка», «Культура тувинской речи», «Тувинский язык и театр».

2. Конкурс «Лучший автор».

3. Встреча с народными писателями Тувы.

Мероприятия внеурочной деятельности по родной (тувинской) литературе для среднего общего образования:

10 класс

- Литературное состязание «Что? Где? Когда?» (Мероприятие, посвященное литературной деятельности писателя, государственного деятеля С. К. Тока) «Разговор в берестяном чуме».

- Предметная неделя, посвященная Дню тувинского языка: «Три камня очага».

- Литературно-музыкальная гостиная «Становление новой Тувы».

- Исследовательская деятельность.

- «Сергей Пюрбю – поэт чести».

11 класс

- Литературный вечер «Путешествие в мир героев Александра Даржая».

- Литературная встреча «Живой голос народного писателя Тувы Э.Б. Мижита».

- Проектно-исследовательская деятельность «Ученый, писатель, шаман М. Б. Кенин-Лопсан – наш современник».

- Устный журнал «Цитирование из художественных произведений».

Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает :

● проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) или вноса (выноса) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва (при наличии флага кожууна или школы) при сопровождении (исполнении) Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Тыва (при наличии кожууна или школы) в каждый понедельник перед 1 уроком и в каждую пятницу (субботу) последним уроком;

● общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

● участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым событиям в Республике Тыва, России, мире;

● торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

● церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

● социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

● проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

● разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя

комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся), предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командо образование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний,

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МБОУ СОШ №2 г. Шагонар;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МБОУ СОШ №2 г. Шагонар;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Банк данных классных руководителей на 2023-2024 учебный год

№	ОО	ФИО	Классное руководство в 2023-2024 уч.году	Телефон
1.	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Маадыр-оол Чойганмаа Эрес-ооловна	1 А	89011373513
2	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Карастан Алдынай Малчыновна	1б	89016446340 karastan1976@mail.ru
3	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Бирилей Аэлита Борисовна	1В	89010182188
4	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Норбу Аляна Очур-ооловна	1г	89133456213 alynanorbu@yandex.ru
5	МБОУ СОШ №2 г.Шагонгар	Доржукай Аида Сандак-Доржуевна	1Д	89293172770 aidadorzgu@gmail.com
6	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Монгуш Чойганмаа Хурепаевна	2 А	89236177017
7	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Хуурак Елена Каадыр-ооловна	2 Б	89233892307 exuurak@bk.ru
8	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Тас-оол Александра Толчун-ооловна	2 В	89293144900
9	МБОУ СОШ №2 г.Шагонгар	Карашпай Айлан Оолаковна	2Г	89012000193
10	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Князева Галина тюлюшевна	2д	89233833497 knazevagalina280@yandex.ru
11	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Суктермаа Надежда Кызыл-ооловна	3А	89010191665
12	МБОУ СОШ №2 г.Шагонгар	Кыргыз Энтон Эрес-ооловна	3Б	89233889273
13	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Куулар Елена Борбай-ооловна	3в	89011369762 y_kuular75@mail.ru
14	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Чудан-оол Урана Сорулгаевна	3г	89232687702 uranacudaanool@gmail.com
15	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Князева Галина тюлюшевна	3д	89233833497 knazevagalina280@yandex.ru

16	МБОУ СОШ №2 г.Шагонгар	Чалбаа Аяна Кара-ооловна	4А	89012003356 ayana060974@gmail.com
17	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Содунам Чойганмаа Байыр-ооловна	4Б	89133414195 Sodunamgojgana@gmail.com
18	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Норбу Шенне Максирововна	4В	89835902149
19	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Даспак Чочагай Баас-ооловна	4 Г	89010171278
20	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Шыырап Екатерина Сатовна	4д	89233862468 Katia.shyyrap@yandex.ru
21	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Ажы Айдынмаа Ондаровна	4Е	89133409974
22	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Таскый Сай-Даш Шолбанович	5 А	89933960124, Saidashtaskyi@mail.ru
23	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Сат Алена Алексеевна	5Б	89233527533
24	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Доржу Шолбан Анатольевич	5в	89235504334
25	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Оюн-оол Аяна Мергеновна	5г	89835168539
26	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Дамчаа Анжелика Артуровна	5д	89012003898
27	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Калын-оол Виктория Викторовна	5е	89133521314
28	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Дондук Надежда Борисовна	6 а	89133489092
29	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Монгуш Чойганмаа Вячеславовна	6 б	89539906814
30	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Араажы Шенне Александровна	6 в	89010180524
31	МБОУ СОШ №2 г.	Салчак Альбина Эртеевна	6 г	89233895212
32	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Оюн Шончалай Сарыг- ооловна	6 д	89333145400
33	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Анай- оол Айлана Мергеновна	7 а	89016790426
34	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Сержит Шораана Александровна	7 Б	89233888650 bserzhit@yandex.ru
35	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Ховалыг Алдынай Борисовна	7 в	89233890079
36	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Шангыр- оол Сылдыс Михайлович	7 г	89233857202
37	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Чореве Аржаана Афанасьевна	7 д	89010195772
38	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Анай- оол Айдын Вячеславович	7 е	89069996766

39	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Ажы Чойгана Васильевна	8а	89232630450
40	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Хорлуу Марияна Кестик-ооловна	8б	89233811312
41	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Норбу Ирина Александровна	8в	89232607773
42	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Чапыйлан Рахида Максимовна	8г	89010197636
43	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Мартык-оол Аянмаа Алексеевна	8д	
44	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Кызыл-оол Аржаана Константиновна	8е	89331001010
45	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Сотнам Артыш Олегович	9а	89133568601
46	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Монгуш Ай-Суу Шыдыраевна	9б	89632539063
47	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Кыргыз Виктория Викторовна	9в	89016767914
48	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Кызыл-оол Азиата Шактан-ооловна	9г	89233879641
49	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Белек Ай-Кара Бадыевна	9д	89232654312
50	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Куулар Оксана Начын-ооловна	9е	89233895828
51	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Чульдум Сайдаш Игроевна	10а	89233850031
52	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Тулуш Орлана Родионовна	10б	89293682117
53	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Ондар Доржатмаа Владимировна	10в	89235513634
54	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Дензин Сайзана Крылововна	10г	89232629519
55	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Бадыжык Чечена Маадыровна	10д	89237579798
56	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Базыр-Сады Сайлык Марат-ооловна	11а	89230311717
57	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Карашпай Ай-кыс Александровна	11б	89012000169
58	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Могедир Светлана Сергеевна	11в	89233847146
59	МБОУ СОШ №2 г. Шагонар	Монгуш Айлаана Андреевна	11г	89235407413

**Циклограмма классных руководителей
МБОУ СОШ №2 г. Шагонар**

Ежедневно

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учеников на занятиях.
2. Организация питания учащихся.

3. Организация дежурства в классном кабинете.

4. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно

1. Беседы с детьми, поведение которых требует коррекции.

2. Проведение мероприятий по плану.

3. Работа с родителями.

4. Взаимодействие с учителями предметниками.

5. Работа с активом класса.

Ежемесячно

1. Посещение уроков в своём классе.

2. Взаимодействие с медработником школы и социальным педагогом.

3. Встреча с родительским комитетом.

Один раз в четверть

1. Сдача отчетности по итогам учебной и воспитательной деятельности.

2. Участие в работе семинара классных руководителей.

3. Коррекция плана воспитательной работы на новый триместр.

4. Проведение родительского собрания.

Один раз в год

1. Проведение открытого мероприятия.

2. Оформление личных дел учащихся.

3. Анализ и составление плана работы с классным коллективом.

4. Сбор статистических данных о классе.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

● внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ №2 г. Шагонар:

- Районный центр культуры

- Библиотечная система Улуг-Хемского кожууна

- ГБУЗ РТ «Улуг-Хемский ММЦ им. А.Т. Балгана».

- Спортивная школа Улуг-Хемского района

- КДНиЗП

- Совет отцов Школы №2 г. Шагонар

● внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям

● экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, детский технопарк «Кванториум», УМЦ «Авангард», на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями(законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

● литературные, исторические, экологические, культурные и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских и тувинских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно- пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает *(указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные)*:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации и Республики Тыва, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики Республики Тыва на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, Республики Тыва, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Республики Тыва, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Республики Тыва, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России и Республики Тыва в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации - работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Тыва;

- «места гражданского почитания» *(особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, педагога, героя, защитника Отечества и т. п.)* в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных

оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

В каждой образовательной организации должны быть оформлены следующие обязательные экспозиции:

1. Государственные символы Российской Федерации (При создании и зонировании мест размещения государственных символов в образовательной организации экспозиции рекомендуется устанавливать в просторных, светлых помещениях в доступном месте для обучающихся.

2. Возможности и проекты для детей (РДДМ «Движение первых», программа социализации обучающихся начальных классов «Орлята России», платформа проектов «Добро.ru», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», Образовательный центр «Сириус», Всероссийский проект «Билет в будущее», платформа проектов «Россия – страна возможностей», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Российское общество «Знание», «Больше, чем путешествие»).

Информация о каждом проекте должна сопровождаться двумерными матричными штриховыми кодами для перехода на сайт проекта, организации. Кроме того, по выбору образовательной организации также допускается размещение следующих вариативных экспозиций:

1. Города России (Москва-Сити, парк Галицкого в Краснодаре и других).
2. Достижения России (Крымский мост, атомный ледокольный флот, Олимпийские объекты в Сочи и других).
3. Природа России (долина гейзеров на Камчатке, озеро Байкал и других).
4. Исторические личности, прославившие страну: Д.И. Менделеев, И.В. Курчатов, П.И. Чайковский и другие.
5. Региональный компонент (люди, места, исторические события Республики Тыва).
6. Крупнейшие работодатели Российской Федерации.
7. Временные экспозиции, например, галерея фотографий «Бессмертный полк», конкурс фотографий «Как я провел лето», выставка рисунков ко Дню матери и др.

Примечание: Ссылка на скачивание готовых эскизов для использования в образовательных организациях размещены в <https://disk.yandex.ru/d/o6UQAMJprKPIZQ>.

Взаимодействие с родителями(законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение обучающих мероприятий для родителей (законных представителей) в рамках реализации школы осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» разработанного АНО «Азбука семьи» автор Машкова Диана Владимировна (региональный координатор программы в Республике Тыва Сванес Анна Николаевна, педагог-психолог ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», руководитель ЧУДО «Логос», +79235416805), <https://azbukasemi.ru/>;

- участие родителей (законных представителей) в мероприятиях Тувинского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», ответственный секретарь Спирина Людмила Сергеевна, +79233829775;

- участие родителей (законных представителей) в традиционных Республиканских родительских всеобучах (20 сентября, 20 декабря, 20 марта, 20 мая);

- поощрять активных родителей (законных представителей), состоящих в рядах Родительских патрулей, обеспечивающих безопасность детей и лучшие родительские комитеты, активно взаимодействующие с образовательной организацией;

- при проведении мероприятий на основе духовно-нравственных традиций тувинского народа с родителями (законными представителями) использовать материалы дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Республиканским ресурсным Центром этнопедагогике Гимназии №9 г. Кызыла:

- 1) Өг-бүле педагогиказы: тыва чоннуң үндезинкижизидилгези (Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа);

- 2) Өгбе өөредии (Заветы предков) и др.

- объединения родителей в Родительские патрули классов и общеобразовательных организаций по содействию в обеспечении мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, детской безнадзорности и безопасности;

- установить последний четверг каждого месяца – Днем родительского просвещения (по реализации проекта «школа ответственного родительства «Азбука счастливой семьи»);

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематически родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений *обучающихся* и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглых столов с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе Республиканских родительских всеобучей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей и традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы и чатов в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной

организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

(законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает (*указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные*):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает (*указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные*):

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по различным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально

одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организационной деятельности, альтернативной девиантному поведению (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики в рамках деятельности Штаба воспитательной работы общеобразовательной организации;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися с участием представителей субъектов системы профилактики;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения профилактических мероприятий на территории общеобразовательных организаций субъектов системы профилактики (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

Примечание: при проведении профилактической работы с несовершеннолетними учитывать нормативно-правовые акты Республики Тыва:

- распоряжение Правительства Республики Тыва от 19.08.2022 г. № 465-р «О межведомственной рабочей группе для выездов на чрезвычайные происшествия, связанные с несовершеннолетними, а также по фактам совершения правонарушений и преступлений, в

результате которых пострадали несовершеннолетние, на территории Республики Тыва».

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 20.10.2022 г. № 993-д «об утверждении Республиканского единого плана по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних образовательных организаций на 2022-2023 учебный год»;

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 14.10.2022г. № 974-д «Об утверждении алгоритма взаимодействия руководителей органов и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере образования при чрезвычайных происшествиях в образовательных организациях»;

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 03.05.2023г. №512-д «О создании Координационного Совета по профилактике правонарушений среди образовательных организаций при Минобразования Республики Тыва»;

- кейсы для организации работы образовательных организаций Республики Тыва по профилактике правонарушений в помощь педагогам, организаторам работы по профилактике правонарушений;

- методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения, «Конструктор по индивидуальному сопровождению обучающихся, состоящих на профилактическом учете образовательной организации», «Профилактика буллинга в образовательной организации».

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает (*указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные*):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения мероприятий на территории общеобразовательных организаций социальными партнерами (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает (*указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные*):

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение

кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- внедрение единой модели профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью), включает три уровня на выбор образовательной организации:

- базовый (не менее 40 часов в учебный год);

- основной (не менее 60 часов в учебный год);

- продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Каждый уровень профориентационного минимума реализуется по семи ключевым направлениям:

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда;

- урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;

- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);

- дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

- реализация мероприятий федерального проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>;

- в летний каникулярный период организовать трудовые смены (лагеря) для школьников совместно с Центрами занятости населения.

Трудовое воспитание

Вариативный модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и сформировывает необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания общеобразовательной организации предусматривает *(указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные)*:

- при составлении плана мероприятий по трудовому воспитанию, включаются в него все формы работы с детьми: беседы, экскурсии, как внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;

- учащиеся совместно с педагогами должны вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей убирать в классах, участвовать в озеленении и благоустройства территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;

- по отдельному графику общеобразовательной организации в учебный период проводится организация дежурства по школе;

- в рамках изучения предмета «Технология», обучающиеся должны творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участвовать в разработке и реализации различных проектов;

- в летний каникулярный период организовывать пятую трудовую четверть (организация работы в пришкольных участках и школьных огородах, через Центры занятости населения организовывать трудовые десанты по благоустройству территорий сельских и городских поселений и др.);

- в общеобразовательных организациях создаются добровольческие (волонтерские) трудовые десанты из числа обучающихся.

Тува - мой край родной

Вариативный модуль программы воспитания «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;
- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир - в его разнообразном

проявлении: природа, родной дом, семья - ближайшее окружение; поселок, в котором ты живешь, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияет на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы - иерархии ценностей. Грамотно направленный учебно-воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания с элементами личностно - ориентированного образования культурологического характера, привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики, дает системные знания, формирует избирательное ценностное отношение к предметному миру, к явлениям, к людям, развивает познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность;

- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;
- объединение, психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;
- целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;
- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;
- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

Примечание: В календарный план мероприятий данного модуля можно включить различные мероприятия через урочную и внеурочную деятельность:

- в рамках изучения таких предметов как «Окружающий мир» в начальных классах, «История Тувы», География Тувы», «Биология», «Экология», внеурочных занятий и кружков по направлениям «Туризм», «Краеведение», «Проектная деятельность» и др. через проведение внешкольных мероприятий в виде экскурсий (экологические, краеведческие, исторические и культурные экскурсии), составлению проектов;

-познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы села, района и республики;

- расширить знания о народной культуре, семье, тех, кто живет рядом с нами;

-раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Ступень	всего	Высшая категория	Первая категория	Без категории	КПК за последние 3 года
Начальная школа	41	13	17	21	23
Старшая школа	69	26	30	13	61
Спортклуб	9	2	2	5	2
УКП	8	2	4	2	7
Прочие (соцпеды, психологи)	6	0	2	4	4
По всей школе	133	43	55	45	97

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Предоставляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, сОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально – положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа

обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг-размещение имен обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ реализации рабочей программы воспитания проводится 2 раза в учебный год (по итогам полугодия) заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах,

связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *ит.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

3. Во всех общеобразовательных организациях в рамках анализа воспитательной работы проводится мониторинг воспитательной среды.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации и размещается на официальном сайте общеобразовательной организации в сети «Интернет».

Анализ воспитательной работы
за 2022-2023 учебный год
МБОУ СОШ № 2 г. Шагонар

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Целью воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Также воспитательная работа в этом учебном году была направлена на формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

1. Создать благоприятные условия для самореализации личности, способной к индивидуальной интеллектуальной и творческой деятельности.
2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
3. Создать условия для развития нравственных качеств личности.
4. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.

Для реализации поставленных задач были проведены многие мероприятия, которые способствовали воспитанию нравственно–этических качеств личности.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное

Духовно-нравственное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Социальное

Проектная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное:

- работа спортивных секций в рамках ФСК;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

2. Общекультурное (художественно-эстетическое):

- работа кружков;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, края.

3. Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):

- работа кружка «Занимательная география»;
- интеллектуальные декадни;
- библиотечные уроки;
- интеллектуальные конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

4. Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое):

- «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам труда;
- конкурсы рисунков;
- работа патриотического кружка.

5. Социальное:

- акция «Знай свои права – управляй своим будущим»
- комплекс мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму
- проведение субботников;

- работа на пришкольном участке;
- волонтерская работа;
- поздравление организаций

6. Проектная деятельность:

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, округа;

- разработка проектов.

на начало года: 1325 учащихся

на конец года: 1316 учащихся

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:

- формирование классного коллектива как воспитательной системы, развитие ученического самоуправления;

- работа над сохранением душевного здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка;

- оказание помощи ребенку в его интеллектуальном развитии, что способствует повышению его интереса к учебной деятельности;

- помощь каждому ребенку в реализации своего творческого потенциала, раскрытие своей индивидуальности;

- организация работы родительского комитета, направленная на сплочение коллектива обучающихся.

Программное обеспечение.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

- Программа воспитательной работы

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания и ДО:

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.

- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).

- Педагогический стиль общения и ведения класса.

- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

I. 1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)

II. 2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.

III. 3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).

IV. 4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

V. 5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

В соответствии с планом методической работы школы на 2022 – 2023 учебный год в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей была организована методическая работа (анализ работы м/о классных руководителей)

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём селе, крае, стране, истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение Зала Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Методико-организационная работа в школе.

Методико-организационная работа в школе проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.

2. Системность работы. Направления деятельности, работа детских объединений.

Направления воспитательной деятельности с учащимися представлены следующими блоками воспитательной системы школы:

I. Сентябрь «Путешествие в страну знаний»;

II. «Вредным привычкам - нет»;

III. Декабрь «Здравствуй, Новый год»;

IV. Январь- февраль «Помним подвиги Славных Сынов России»;

V. Март «Семья и Отечество»;

VI. Апрель «Живи, Земля».

VII. Май «Салют, Победа!»

VIII. Июнь-август «Здравствуй, лето»

Воспитание учащихся в МБОУ СОШ №2 г.Шагонар. было организовано по линии детских общественных объединений:

-«Ученический комитет», членами, которого являются учащиеся старшего звена,

- «Волонтеры»

-Юнармия

- Детское объединение «Салгакчылар»

Через детские объединения учащиеся познают и усваивают жизненные ценности, нравственные идеалы, нормы поведения, пробуют себя в общем деле через коллективные творческие дела.

Деятельность детских организаций позволяет:

- формировать потребность жить в обществе и интересами общества;

- вовлечь каждого в текущую организаторскую деятельность;

- раскрывать и развивать творческие силы в конкретных делах и поступках на общую пользу и радость;

- строить отношения по принципу: забота друг о друге, требовательность друг к другу;

- формировать гражданское самосознание;

- укреплять познавательную самостоятельность;

- развивать разносторонние способности;

- развивать потребность отдавать свои умения и знания на общую пользу.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать

намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Работа велась одновременно с коллективом учащихся, членами Совета родителей, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, инспекторами по делам несовершеннолетних. Основными формами работы с детьми являлись:

- беседы;
- классные часы;
- встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды на экскурсии);
- участие в большинстве районных мероприятий.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

В октябре 2022г. и в марте 2023 года с учащимися 1 – 11 классов проведены в 2 этапа мониторинг психологической безопасности детей: в 1 этап выявлены – 56 учащихся, во 2 этапе 26 учащихся. С детьми выявленными по результатам мониторинга педагогами-психологами в течение года проводились индивидуальные и групповые занятия. Всем классным руководителям и родителям педагогами-психологами были даны рекомендации.

С целью предупреждения насилия, работа с выявленной категорией семей и детьми ведется по следующим направлениям.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- ранняя диагностика детей из семей «группы риска»
- проведение игр, тренингов
- работа с контактными группами подростка, в том числе с семьей

Консультативно-разъяснительная работа с родителями:

- Родительские собрания
- Оформление информационных стендов
- Совместная внеклассная деятельность
- Тренинги
- Посещения на дому

Методическая работа с педагогами:

- Изучение нормативно – правовых документов
- Консультативная помощь педагогам
- Проведение тренингов, семинаров, педсоветов

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности и для уменьшения пропусков без уважительной причины, ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

I. 1.классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, выявляется истинная причина пропусков занятий;

II. 2.учителя-предметники своевременно ставят в известность классного

руководителя о пропусках уроков учениками;

III. 3.классными руководителями ежедневно отмечаются количество пропущенных уроков и причина пропуска в тетради посещаемости занятий учащимися;

IV. 4.социальным педагогом изучаются сведения о пропусках уроков, по итогам контроля составляются справки, намечается дальнейший план действий по устранению пропусков;

V. 5.классный руководитель в тот же день информирует родителей о пропусках занятий (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение на дому).

Приоритетные направления методической работы
в 2022/2023 учебном году:

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников. (в 9 классе введен элективный курс «Мой выбор»)

Непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.

Организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов.

Участие школы в республиканских мероприятиях и конкурсах.

№	Мероприятие	Дата	Ответственный	Результаты
1.	Республиканский конкурс детско-юношеского творчества «Салют Победы»	Май	Бадарчы В. В.	Лауреаты 3 степени
2.	Республиканский конкурс хоомея «Танды сыннын эдискизи»	Март	Норбу А-Б.О.	Победители и призеры по разным возрастным категориям
3.	Всероссийский конкурс фольклориада.	Июнь	Норбу А-Б.О.	Победитель Дажы Р.Р.
4.	Всероссийский фестиваль «Мир Сибири»	Июль	Бадарчы В. В.	Норбу А-Б.О. Победители и призеры
5.	3 Международный детский фестиваль «Наристе» (Республика Кыргызстан, Бишкек)	Июнь	Неверицкий А. М., Норбу А-Б. О.	Победители и призеры

В начале 2022-2023 учебного года количество детей в возрасте 7-17 лет составляло – 1325 (1287) а на конец учебного года-1316 человек по школе.

В начале учебного года по состоянию на 01 сентября 2022 года на учете ПДН состояли 22 – 1.66% (22) учащихся, на 01 июня 2023 года на учете ПДН-23-1.74% (7) учащихся.

На учете ВШУ по состоянию на 1 сентября 2022 года по школе состояли 5 (17) учащихся, на конец учебного года на учете ВШУ состояли-15 (8) учащихся.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022т-2023 учебном году можно считать решенными.

По итогам психолого-педагогического сопровождения за 4 года работы на диаграмме выявлено 2- факта жестокого обращения, 1 попытка суицида и 1 завершенная.

За отчетный период заместителем директора проведены 4 совещания с

классными руководителями: 1. Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей, ознакомление с критериями оценки планов воспитательной работы.

2. Подготовка документации и сбор инструктажей по соблюдению техники безопасности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, расписки об ответственности родителей перед осенними каникулами.

3. Психологические особенности по возрастным категориям обучающихся, семинар-практикум для классных руководителей.

4. Об итогах воспитательной работы учебного 2022-2023 года.

Общешкольных родительских собраний проведены 2:

1. «Мой ребенок моя ответственность, соблюдение техники безопасности, и ответственность родителей. Соблюдение ст.5.35 КоАП.»

2. Сохранение здоровья несовершеннолетних в условиях новой коронавирусной инфекции, и ознакомление с условиями работы образовательной организации.

На следующий учебный год предлагаются следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;

- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

- через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;

- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;

- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;

- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;

- повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;

- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;

- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.

- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.

- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;

- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной

деятельности.

- применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

Заместитель директора по ВР

Бадарчы В.В.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Шагонар**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ №2 г. Шагонар
на 2023-2024 учебный год.**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урочная деятельность			
1.1	Планирование воспитательного компонента урока	с 1 по 11 классы	В течение учебного года	Учителя предметники.
1.2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	с 1 по 11 классы	В течение учебного года	Учителя предметники.
2	Внеурочная деятельность с 1 по 4 классы			
2.1	Разговор о важном	1-11	В течение учебного года	Учителя внеурочных занятий
2.2	Читаем, считаем, наблюдаем (функциональная грамотность)	1-2 кл	В течение учебного года	
2.3	Тропинка в профессию	2 кл	В течение учебного года	
2.4	Мээнторээндылым	2 кл	В течение учебного года	
2.5	Мы- твои друзья	1 кл	В течение учебного года	
2.6	Номнуоннуктери	2 кл	В течение учебного года	
2.7	Домисолька	1 кл	В течение учебного года	
2.8	Азбука театра	2 кл	В течение учебного года	
2.9	Инфознайка	1 кл	В течение учебного года	
3.0	Улусчу ужурлар	1-9 кл	В течение учебного года	
3.1	Финансовая грамотность (функциональная грамотность)	3 кл	В течение учебного года	
3.2	Основы естественнонаучной грамотности	4 кл	В течение учебного года	
3.3	Тропинка в профессию	4 кл	В течение учебного года	
3.4	Мээн торээн дылым	4 кл	В течение учебного года	
3.5	Эрудиты	3 кл	В течение учебного года	
3.6	Мы - твои друзья	3 кл	В течение учебного года	
3.7	Номнун оннуктери	4 кл	В течение учебного года	
3.8	В ритме танца	4 кл	В течение учебного года	
3.9	Тувинские национальные игры	3 кл	В течение учебного года	

4.0	Функциональная грамотность: учимся для жизни	6	В течение учебного года	
4.1	Мир профессии	5	В течение учебного года	
4.2	Россия – мои горизонты		В течение учебного года	
4.3	Литература болгаш уран- чуулдун хевирлери	5	В течение учебного года	
4.4	Театр и дети	6	В течение учебного года	
4.5	Игра на тувинских национальных инструментах	6	В течение учебного года	
4.6	Азбука дорожной безопасности	5	В течение учебного года	
4.7	Разговор о правильном и здоровом питании	5	В течение учебного года	
4.8	Занимательная биология («Точка роста»)	5	В течение учебного года	
4.9	Практическая биология («Точка роста»)	6	В течение учебного года	
5.0	Финансовая грамотность (функциональная грамотность)	7-8	В течение учебного года	
5.1	Россия - мои горизонты	7,9	В течение учебного года	
5.2	Литература болгаш уран-чуулдун хевирлери	9	В течение учебного года	
5.3	Решение нестандартных задач по математике	7-9	В течение учебного года	
5.4	Географический калейдоскоп	9	В течение учебного года	
5.5	Серебряные голоса (школьный хор)	7	В течение учебного года	
5.6	Театральное искусство	8	В течение учебного года	
6.0	Игры народов России	7	В течение учебного года	
6.1	Улусчуужурлар	7-9	В течение учебного года	
6.2	Точка роста. Практическая физиология	9	В течение учебного года	
6.3	Точка роста. Занимательная химия	8	В течение учебного года	
6.4	Ог-буле педагогиказы: тывачоннунун дезинкижизидилгези	10	В течение учебного года	
6.5	Основы медицины	10	В течение	

			учебного года	
6.6	Естественнонаучная грамотность	11	В течение учебного года	
6.7	Россия - мои горизонты	11	В течение учебного года	
6.8	Ог-буле педагогиказы: тыва чоннун ундезин кижизидилгези	11	В течение учебного года	
3.	Классное руководство			
3.1	Знакомство с классами	1-11 кл	Сентябрь	Классные руководители
3.2	Составление социальных паспортов	1-11 кл	Сентябрь	Классные руководители, соц.пед.
3.3	Уроки «Разговор о важном»	1-11 кл	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
3.4	Работа с государственными символами России	1-11 кл	В течение года	Классные руководители, учитель истории и обществознания
3.5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11 кл	В течение года	Классные руководители, соц.пед
3.6	Родительское собрание в классах	1-11 кл	1 раз в четверть	Классные руководители, соц.пед,ЗДВР, педагог-психолог
3.7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11кл	В течение учебного года	Классные руководители, ЗДВР
3.8	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11 кл	В течение учебного года	Классные руководители
3.9	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-11 кл	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, ЗДУВР, ЗДВР
3.10	Работа с родителями или законными представителями	1-11 кл	В течение учебного года	Классные руководители, родители
4	Основные школьные дела			
4.1	Церемония по поднятию Государственных Флагов Российской Федерации и Республики Тыва	1-11	В течение учебного года , в каждый понедельник	Все учителя
4.1	Операция «Всеобуч», «Помоги собраться в школу»	1-11	Август, сентябрь	Зам.дир.по ВР, педагог-психолог,

				инспектор по ПП, кл. рук., соц. педагог
4.2.	Торжественная линейка «Первый звонок». Классные часы, посвящённые тувинским добровольцам	1-11	1 сентября	Зам. Дир. по ВР, кл.рук.
4.3	Профилактическая акция «День солидарности»	1-11	3 сентября	Классные руководители
4.4	Всероссийская акция «Минута телефона доверия»	1-11	сентябрь	Зам.дир. по ВР, педагог-психолог, кл.рук.
4.5	Операция «Внимание, дети» Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Зам.дир. по ВР, рук. ОБЖ, кл. руководители.
4.6	Акция «Шагающий автобус»	1-4 кл	сентябрь	Рук. ОБЖ, Зам. Дир. по ВР, рук.ДОО, соц.педагог, кл.рук.
4.7	«Золотая осень»: Конкурс рисунков, стенгазет. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-11	сентябрь	Зам. Дир. по ВР, учитель биологии, соц. педагог, педагог-библ., кл.рук.
4.8	Неделя ОБЖ Неделя биологии	1-11 кл	11-16 сентября 25-30 сентября	Учитель ОБЖ Учитель биологии
4.9	Проведение месячника психологического здоровья	1-11	сентябрь	Педагог-психолог, соц. педагог, кл.рук.
4.10	Реализация проекта по пропаганде ЗОЖ «Кадык салгал»	Желающие	сентябрь	Педагог-психолог
4.11	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья. Профилактическая акция ко Дню трезвости	1-11	Сентябрь 11 сентября	Учитель физкультуры Педагог-психолог
4.12	Акция «Оберегай Енисей»	1-11	сентябрь	Зам.дир. по ВР, кл. рук., соц. педагог
4.13	Акция «От чистого двора, до чистой планеты!»	1-11	сентябрь	Зам. Дир. по ВР, кл. рук., соц. педагог

4.14	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» приуроченный ко Дню гражданкой обороны Российской Федерации	1-11 кл	4 октября	Рук. ОБЖ Дажы-Даваа А.А., ЗДВР.
4.15	Акция «Поздравь , ПОЖИЛОГО»	1-11	30 сентября	Зам. Дир.по ВР, кл. рук., соц.педагог
4.16	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	октябрь	Зам.дир. по ВР, инспектор по ПП, кл. рук., соц. педагог
4.17	Проведение месячника психологической безопасности, направленный на формирование позитивных жизненных установок, стрессо устойчивости	1-11	октябрь	Педагог- психолог, соц. педагог, кл. рук., ЗДВР
4.18	Операция «Занятость»	1-11 кл	1-15 октября	Педагог- психолог, соц. педагог, кл. рук., ЗДВР
4.19	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа- видеопоздравление	1-11	5 октября	Зам. Дир. по ВР, соц.педагог, кл.руки., педагог- библиотекарь.
4.20	Президентские состязания по ОФП Неделя физической культуры.	1-11	9-14 октября	Учителя физкультуры
4.21	Всемирный день математики. Неделя математики	1-11	15 октября 16-21 октября	Классные руководители Учителя математики
4.22	День отцов Конкурс рисунков «Мой папа-самый лучший» Конкурс видеороликов «Самый образцовый отец»	1-11	16 октября 11-16 октября	Классные руководители, соц.пед.
4.23	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в сумонную библиотеку. Библиотечные уроки. Неделя педагога-библиотекаря.	1-11 кл	25 октября 23-28 октября	Классные руководители, педагог- библиотекарь.
4.24	Общешкольное родительское собрание	1-11	25 октября	ЗДВР, соц.пед.,кл.рук оводители, педагог- психолог
4.25	Осенние каникулы школьников	1-11 кл	28.10 по 5.11	ЗДВР, соц.пед., педагог-

				психолог, кл.руководител и
4.26	Операция «Полиция и дети»	1-4	ноябрь	Зам.дир. по ВР, соц.педагог, педагог- психолог, педагог- библиотекарь ,кл. рук.
4.27	Старт профилактической операции «Тонкий лед» (до 30 апреля)	1-11 кл	ноябрь	Зам.дир. по ВР, соц.педагог, педагог- психолог, педагог- библиотекарь ,кл. рук., рук ОБЖ
4.28	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы.	1-4	27 ноября	Зам.дир. по ВР, соц.педагог, педагог- психолог, педагог- библиотекарь, кл. рук.
4.29	Акция «Спорт вместо наркотиков»	1-4	ноябрь	Зам.дир.по ВР, соц. педагог, педагог- психолог, педагог- библ.,кл. рук
4.30	День тувинского языка Неделя тувинского языка	1-11	1 ноября 30.10 по 5.11	Зам. Дир. по ВР, уч.род.языка и лит.,пед.-библ ,кл.рук.
4.31	День Народного единства	1-11	4 ноября	ЗДВР, уч.общ., педагог- библиотекарь , кл. рук.
4.32	День словаря Неделя русского языка		22 ноября 21-26 ноября	Учителя русского языка и литературы
4.33	Международный день толерантности. Неделя педагога-психолога		16 ноября 14 -19 нояб ря	Педагог- психолог
4.34	День правовой защиты детей. Просмотр и обсуждение видеороликов, мультфильмов о правах детей . Анкетирование учащихся на случай	1-4 5-11 кл	20 ноября 17 ноября 18 ноября	ЗДВР,соц. педагог, педагог- психолог, инспектор по ПП, кл. рук.

	нарушения их прав и свобод в школе и семье.			
4.35	День государственного герба Российской Федерации-лекции, беседы.	1-11	30 ноября	Классные руководители, учитель истории
4.36	Неделя социального педагога Соревнование среди семей школы «Я и моя семья»	1-11	28.11-2.12.2022	Социальный педагог
4.37	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-11	До 20 декабря	Зам. дир по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, кл. рук.
4.38	Всемирный день борьбы со СПИДом-лекция, беседа. Просмотр видеофильмов. Информационно-профилактическая акция.	2-11	1 декабря	Зам. дир по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, кл. рук, фельдшер села
4.39	День Неизвестного солдата-лекция, беседа	1-11	1 декабря-2 декабря	Учитель истории, социальный педагог.
4.40	Международный день инвалидов-открытки, сувенирчики руками детей.	1-11	1 декабря-2 декабря	Учитель истории, социальный педагог, кл.рук.
4.41	День Добровольца (волонтера в России)-шефская помощь нуждающимся ветеранам труда , пенсионерам	1-11	5 декабря	Классные руководители, соц.пед.
4.42	Торжественная линейка «День Конституции» Неделя истории	1-11	12 декабря 12-16 декабря	Учитель истории
4.43	Неделя русской литературы	1-11 кл	19-24 декабря	Учителя русского языка и литературы
4.44	Новогодние утренники и вечера	1-11 кл	Согласно плану УО	Пед.коллектив УО
4.45	Участие в республиканском родительском всеобуче. Старт республиканского заочного конкурса «Лучший родительский патруль Республики Тыва»	1-11 кл	С 20 декабря до 17 января	ЗДВР, соц.пед., педагог-психолог., классные руководители
4.46	Операция «Беспризорник». Классные	1-11	декабрь	Зам дир. по ВР, соц. педагог,

	часы по профилактике ОРВИ, обморожений, травматизма. Инструктаж перед уходом на зимние каникулы			педагог-психолог, педагог-библиотекарь, кл. рук.
4.47	Общешкольное родительское собрание Новогодние утренники. Зимние каникулы	1-11	25 декабря	Зам. Дир. по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, кл. рук.
4.48	Лыжные соревнования. Подвижные игры на свежем воздухе Детский снежный городок Подготовка к Республиканскому соревнованию по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	1-4 1-11	Во время зимних каникул	Учителя физкультуры, классные руководители
4.49	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11 кл	27 января	ЗДВР, соц.пед, кл.руководители
4.50	Неделя музея Нади Рушевой	1-11 кл	22-28 января	Рук.музея, учитель истории, кл. рук..
4.51	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-11	февраль	Зам. Дир. по ВР, рук-ль ОБЖ, кл.рук, учитель физкультуры
4.52	Неделя народных традиций	1-11	февраль	Учителя внеуроч.занятий «Улучшужурлар»
4.53	Подготовка и проведение национального праздника Шагаа	1-11	По плану УО февраль	Зам. Дир.по ВР, учитель родного языка и литературы, кл. рук., учитель физкультуры
4.54	Неделя химии Неделя информатики	1-11	12-18 февраля 19-24 февраля	Учитель химии Учитель информатики
4.55	Подготовка и участие в фестивале «Салют ПОБЕДЫ»	1-11	февраль	Зам. Дир. по ВР, соц.педагог, педагог-

				библиотекарь, педагог- психолог, кл. рук.
4.56	Конкурсы ко Дню Святого Валентина	5-11 кл	14 февраля	ЗДВР, соц.пед.
4.57	Конкурс «Эрнин эреси»	1-4	февраль	Зам. Дир. по ВР, соц.педагог, педагог- библиотекарь, педагог- психолог, кл. рук.
4.58	Психологический профилакторий по предупреждению ПАВ	5-11	Февраль март	Педагог- психолог, соц.педагог, классные руководители
4.59	Неделя искусства Неделя музыки Неделя нехнологии	1-11	26 февраля по 3 марта 4.03-9.03 11.03-16.03	Учитель ИЗО Учитель музыки Учитель технологии
4.60	8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Участие в республиканской акции «С 8 марта поздравляем –ПДД не нарушаем»	1-11	март	Зам.дир. по ВР, соц.педагог,кл рук.
4.61	День воссоединения Крыма и России		18 марта	
4.62	Школьный этап Всероссийского детского форума «Зеленая планета»	1-11	Март	Руководитель МС, кл.рук.
4.63	Месячник психологического здоровья	1-11	март	Зам. Дир. по ВР, соц. педагог, педагог- психолог, классные руководители
4.64	Операция «Дети улиц»	1-11	март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
4.67	Неделя геометрии	1-11 кл	25-30 марта	Учитель геометрии

4.68	Неделя физики Неделя географии и туризма		8-13 апреля 15-20 апреля	Учитель физики Учитель географии и туризма
4.69	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.70	Участие в республиканском конкурсе среди волонтерских отрядов	желающие	апрель	ЗДВР, педагог доп обр.
4.71	День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители
4.72	Экологическая акция «Благоустройство территории школы»	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР
4.73	Конкурс «Безопасное колесо»	5-11 кл	Апрель	Учителя физкультуры
4.74	Акция «Ориентир на позитив» Мониторинг детского суицида	1-11	апрель	Зам. дир. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.
4.75	Республиканская межведомственная акция - телефона доверия-шаг безопасности	1-11	апрель	Зам. дир. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.
4.76	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения». Туристические походы. Школьный форум приуроченный к Всемирному дню борьбы с курением	1-11	май	Зам. Дир. по ВР, кл. рук., учитель физкультуры
4.77	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.78	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	Заместитель директора по ВР
4.79	Акция «От чистого двора, до чистой планеты» 1. Благоустройство территории школы 2. Посадка деревьев	1-11	Май	Зам. дир. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.
4.80	Общешкольное родительское собрание	1-11	Май	Зам. Дир. по ВР, соц. педагог,

				педагог-психолог, кл.рук.
4.81	Выпускной вечер-выдача аттестатов.		Май	
5	Внешкольные мероприятия			
5.1	социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел 1.благотворительный «Помоги собраться в школу», 2.социальной «Азанынушоглу-арага, таакпы, кара чашпан», 3.экологической «От чистого двора, до чистой планеты», 4. патриотической ,духовно-нравственной «Шагаа»	1-11	По плану	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.
5.2	Патриотическая акция «Бессмертный полк» 9 мая шествие жителей сумона с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно.	1-11	май	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.
5.3	Экологическая акция «Оберегай Енисей» (учащиеся активно участвуют в очистке берега Чааты	1-11	Сентябрь, октябрь, май	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.
5.4	Патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии)	1-11	февраль	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.
5.5	Праздник «День защиты детей»	1-11	июнь	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.
5.6	Акция и праздник ко Дню России	1-11	По плану	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.
5.7	спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;	1-11	По плану	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.
5.8	досугово-развлекательная деятельность:праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Шагаа,23	1-11	По плану	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.

	февраля.выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;			
6	Организация предметно-пространственной среды			
6.1	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	Сентябрь, октябрь, апрель, май	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.
6.2	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение уч.года	Классные руководители
6.3	Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители
6.4	Уход в кабинетах за растениями	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.5	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.6	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-11	Апрель, май	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.
7	Взаимодействие с родителями			
7.1	Общешкольные родительские собрания.	1-11	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.2	Классные родительские собрания . Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей Родительский всеобуч	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
7.3	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в Вк)	1-11	по необходимости	Ответственный за работу
7.4	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей	1-11	по необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог, ЗДВР, ЗДУВР
7.5	Работа Совета профилактики с семьями, состоящими на учетах.	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
7.6	Участие в мероприятиях Службы медиации	1-11	по необходимости	служба медиации, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

7.7	Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки. Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии «Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию», «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника». Проведение индивидуальных и совместных бесед, консультаций с родителями и детьми	8-11	По плану работы кл.руководителя	Классный руководитель
8	Самоуправление			
8.1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-11	сентябрь	классные руководители
8.2	Выборы на пост президента школы	8-11	октябрь	Совет Старшекласников
8.3	Ученическое собрание старшекласников	8-11	1 раз в четверть	Совет старшекласников
8.4	Общешкольные линейки	1-11	Каждый понедельник	Совет старшекласников
8.5	Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства	1-11	По графику	Совет старшекласников
8.6	Общешкольное отчетное собрание обучающихся: 1 полугодие, в конце учебного года	8-11 кл	Декабрь, апрель	Совет старшекласников
9.	Профилактика и безопасность			
9.1	Неделя безопасности	1-11	сентябрь, март	классные руководители
9.2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет. Кибербезопасность Мониторинг социальных сетей учащихся	1-11	Январь- февраль постоянно	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
9.3	Месячник пожарной безопасности	10-11	Октябрь-апрель	классные руководители
10.	Социальное партнёрство			
10.1	Участие в мероприятиях СДК, сумонной библиотеки.	1-11	В течение года	ЗДВР, соц.пед, кл.рук.
10.2	Совместные вечерние рейды с родителями и с организациями.	1-11	В течение года	ЗДВР, соц.пед, кл.рук.
10.3	Совместные акции, встречи	1-11	В течение года	ЗДВР, соц.пед, кл.рук.
11	Профориентация			
11.1	Классные часы : «Азы правильного выбора», «Ошибки в выборе профессии», «Планирование профессионального будущего», «Кем быть»,	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители

	«Что я знаю о профессиях», «Формула профессии» , «Признаки профессии», «Всякий труд надо уважать», «Встречи с интересными людьми», «Профессии важные и нужные», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат», «Кем быть?», «Мир профессий», «Моя будущая профессия» и т.д			
11.2	Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной). Определение типа будущей профессии (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной). Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной). Формула успеха. «Оценка мотиваций достижений»(Н.Прихожан). «Диагностика стиля общения» (методика Г. В. Резапкиной). Профессиональный тип личности. «Одно из двух» (методика Г. В.Резапкиной на базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности») и другие	8-11	По плану	Педагог-психолог
11.3	Встречи с интересными людьми, представителями разных профессий	5-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
11.4	Встреча с представителями ВУЗов, Ссузов, техникумов презентация учебных заведений	5-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
11.5	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (онлайн)	5-11	По графику проведения	Классные руководители
11.6	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	по требованию	педагог-психолог
12	Трудовое воспитание			
12.1	Организация дежурства классных коллективов по школе	5-11 кл	В течение учебного года	Кл.рук. Деж.

				администратор по школе
12.2	Участие обучающихся в мемориально патронатной акции по уходу за памятниками, мемориальными досками, памятными знаками и захоронениями участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1-11 кл	По требованию	Зам.по ВР, Соц.пед, кл.рук., Рук ОБЖ
12.3	Тематические классные часы, круглые столы с обучающимися по вопросам трудового воспитания	1-11 кл	В течение уч.года	Зам по ВР., Кл.рук., Рук ОБЖ, соц.пед
12.4	Украшение кабинетов, рекреаций школы к праздникам и мероприятиям	1-11 кл	Перед праздниками	Зам по ВР., Кл.рук., , педагог-психолог, Педагог-библиотекарь, соц.пед
12.5	Участие обучающихся в экологических акциях по сбору макулатуры, пластика и тд	1-11 кл	По требованию	Зам по ВР., Кл.рук., Рук ОБЖ, соц.пед, Педагог-психолог, учителя доп образования
12.6	Трудовая акция «Помощь школьной библиотеке»	1-11 кл	Перед праздниками	Зам по ВР., Кл.рук., , педагог-психолог, Педагог-библиотекарь, соц.пед
12.7	Творческая мастерская школьников «Создание декораций для школьного театра»	1-11 кл	В течение учебного года	Зам по ВР., Кл.рук., , педагог-психолог, Педагог-библиотекарь, соц.пед, рук.доп обр.
12.8	Трудовой десант «Помощь школьным музеям»	1-11 кл	В течение учебного года	Зам по ВР., Кл.рук., , руководитель музея, Педагог-библиотекарь, соц.пед
12.9	Участие в волонтерских, экологических акциях от Общероссийского общественно-	1-11 кл	В теч.учебного года	Зам по ВР., Кл.рук., , рук.доп.обр.,

	государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»			Педагог-библиотекарь, соц.пед
12.10	Участие в акциях по посадке деревьев	1-11 кл	Апрель, май	Зам по ВР., Кл.рук., , педагог-психолог, Педагог-библиотекарь, соц.пед
12.11	Участие обучающихся в субботниках	1-11 кл	Еженедельно - пятница	Зам по ВР., Кл.рук., , педагог-психолог, Педагог-библиотекарь, соц.пед
12.12	Участие в акции «Всероссийский субботник»	1-11 кл	По плану	Зам по ВР., Кл.рук., , педагог-психолог, Педагог-библиотекарь, соц.пед
12.13	Участие в акции «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1-11 кл	По плану	Зам по ВР., Кл.рук., , педагог-психолог, Педагог-библиотекарь, соц.пед
12.14	Творческие мастерские по изготовлению открыток к праздникам	1-11 кл	Перед праздниками	Зам по ВР., Кл.рук., , педагог-психолог, Педагог-библиотекарь, соц.пед
12.15	Школьный конкурс «Самый чистый класс»	1-11 кл	В течение учебного года	Администрация школы
12.16	Организация тематической выставки «Все профессии важны»	1-11 кл	По плану	Зам по ВР., Кл.рук., , педагог-психолог, Педагог-библиотекарь, соц.пед
12.17	Организация экскурсий для обучающихся в организации и на предприятия. Встречи с людьми разных профессий	1-11 кл	По плану	Зам по ВР., Кл.рук., , педагог-психолог, Педагог-библиотекарь,

				соц.пед
12.18	Организация выставок декоративно-прикладного искусства	1-11 кл	Перед праздниками	Зам по ВР., Кл.рук., , педагог-психолог, Педагог-библиотекарь, соц.пед
13. Тува – мой край родной				
13.1	Тематические экскурсии, походы по родному краю	1-11	В течение учебного года	Зам по ВР, учитель родного языка и литературы, соц.педагог, педагог-библиотекарь, кл.руководител и
13.2	Участие в конкурсах, мероприятиях, НПК по теме : «Тува-мой коай родной»	1-11	В течение учебного года	Зам по ВР, учитель родного языка и литературы, соц.педагог, педагог-библиотекарь, кл.руководител и
13.3	Встречи с знаменитыми людьми Тувы	1-11	В течение учебного года	Зам по ВР, учитель родного языка и литературы, соц.педагог, педагог-библиотекарь, кл.руководител и
13.4	Проведение недели «Тувинского языка»	1-11	В течение учебного года	Зам по ВР, учитель родного языка и литературы, соц.педагог, педагог-библиотекарь, кл.руководител и
13.5	Проведение недели «Чаагай чанчылдар»	1-11	В течение учебного года	Зам по ВР, учитель родного языка и литературы, соц.педагог, педагог-библиотекарь, кл.руководител и

13.6	Проведение и участие в национальном празднике «Шагаа»	1-11	В течение учебного года	Зам по ВР, учитель родного языка и литературы, соц.педагог, педагог- библиотекарь, кл.руководител и
------	---	------	-------------------------	---

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5июня:Деньэколога;
- 6июня:ПушкинскийденьРоссии;
- 12июня:ДеньРоссии;
- 22июня:Деньпамятиискорби;
- 27июня:Деньмолодёжи.

Июль:

- 8июля:Деньсемьи,любвииверности.

Август:

- 22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;
- 25августа:ДеньвоинскойславыРоссии.

Региональные праздники и памятные даты:

- Народный праздник Шагаа (установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День Конституции Республики Тыва(6 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День рождения, Просветления и Паринирваны Будды Шакьямуни(26 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День Республики Тыва(15 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День хоомея (17 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День флага Республики Тыва (17 сентября - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны(1 сентября);
- День Енисея(25 сентября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 25.09.2012 г № 245);
- День тувинского языка (1 ноября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 18 января 2016 года № 11 «О дне тувинского языка»);
- День отца Республики Тыва (третье воскресенье октября – дата установлена Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»).

Приложение к Программе воспитания

Этнокультурный региональный компонент

Личностное развитие обучающихся на этнических, российских базовых духовно-нравственных ценностях, правилах и нормах поведения на основе национальных (этнических) особенностей: семьи, рода народа в многонациональном российском обществе отражается в содержании этнокультурной составляющей Программы воспитания, которая является гарантом формирования российской гражданской идентичности и важнейшим элементом сбережения и развития этнических культур народов России.

Данная составляющая способствует развитию творческих возможностей обучающихся, дает более полное представление о богатстве национальных культур народов совместного проживания, укладе жизни, их истории, родных языков, духовно-нравственных целях и ценностях.

Способами реализации этнокультурного регионального компонента воспитания является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурный региональный компонент содержания Программы воспитания реализуется:

- во-первых, через изучение в инвариантной части учебного плана дисциплин этнокультурной направленности, таких, как родной (тувинский, русский) языки и литература,

«Основы религиозной культуры и светской этики» в начальном общем образовании;

- во-вторых, через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание предметов инвариантной части учебного плана;

- в-третьих, - во внеурочной деятельности через внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ (далее - ДООП), формируемых участниками образовательных отношений и реализующихся во всех ступенях общего образования и в учреждениях дополнительного образования.

Родной язык и литература как духовно-нравственное наследие народа и неотъемлемая часть культуры народа.

Родной язык, являясь одновременно средством обучения и воспитания, познания окружающего мира и предметом изучения представляет приоритетную область жизненно важных уроков Нравственности, Любви и Примера, в которых основными постулатами выделены: родной язык, родной народ, родная земля.

В системе школьных уроков по родному языку и родной литературе наследие профессора Ш.Ч.Сата, народных писателей С.А.Сарыг-оола, С.Б.Пюрбю, А.А.Даржая и др. о родном языке, народе, родной земле, культуре, истории Тувы способствуют формированию ответственности за сохранение базовых ценностей, бережного и уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям тувинского народа и народов, проживающих в Туве, России и мире.

Содержание воспитательной деятельности образовательных организаций должно найти свое практическое воплощение в мероприятиях по направлениям воспитания, развития и социализации личности, которые планируются образовательными организациями по ступеням образования.

