

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Управление образования Улуг-Хемского кожууна
МБОУ СОШ №2 г.Шагонар

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

Карашпай / Карашпай А.А./

Протокол № 1

От «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №2 г.Шагонар

/Кызыл-оол С.Н./

Приказ

от «___» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий по психологии
для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Количество часов: 102ч (3 ч в неделю)

Класс: с 5 по 11 класс МБОУ СОШ №2 г.Шагонар

Педагог-психолог: Монгуш А.А.

Шагонар 2024 г.

Пояснительная записка

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Программа коррекционно-развивающих занятий направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС обучающихся с ОВЗ и ПрАООП (Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе) обучающихся с ЗПР (в соответствии с Приложением 7 ФГОС обучающихся с ОВЗ примерной адаптированной основной общеобразовательной программой НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2)

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребенка к себе и своим качествам.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Объём программы: 2 часа в неделю.

Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Форма работы: индивидуальная.

Методические средства психологической работы с обучающимися на занятиях:

- ролевые игры;
- психогимнастические игры;
- релаксационные методы;
- когнитивные методы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу);
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- моделировать различные жизненные и учебные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно, проявлять себя в общении;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей, овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

Структура занятия по программе «Учись учиться»:

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои

действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

Структура занятия по программе «Тропинка к своему Я»:

Занятия поделены на пять этапов:

1. Приветствие

Цель: обозначить начало занятия, установить эмоциональный контакт.

2. Введение в тему

Цель: настройка на совместную работу, эмоциональное включение в тему занятия, содействие развитию воображения.

3. Основная часть

Цель: научить понимать свое собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и чувства других людей.

4. Завершение занятия

Цель: снятие эмоционального напряжения, закрепление положительных эмоций; подведение итогов.

5. Прощание

Цель: обозначить конец занятия, эмоциональная поддержка.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Цель	Дата проведения	
			По плану	По факту
I.Диагностическая работа				
1-2	1.Изучение личных дел учащегося, медицинской карты, просмотр журналов. 2. Наблюдение за учащимся. 3. Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуальных занятий	1. Сбор сведений об особенностях развития учащегося. 2. Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащегося 3. Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащегося.	2 ч	
II.Коррекционно-развивающая работа				
3-4	«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	2ч	
5-6	«Вспомним чувства», «Вот ты и снова в школе», «Догадайся»	Упражнения на умение анализировать свои чувства и чувства других людей	2 ч	
7-8	«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	2ч	
9-10	«Понимаем чувства другого», «Давай вспомним чувства», «Подумай»	Упражнения на умение сравнивать виды эмоций; овладевать навыками самоконтроля	2 ч	
11-12	«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	2ч	
12-13	«Мы испытываем разные чувства», «Посмотри на рисунки», «Вспомни те чувства», «Соедини линиями»	Упражнения на умение понимать эмоции и поступки других людей; обобщать, делать выводы	2ч	
14-15	«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались»,	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений	2ч	

	«Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру»	между понятиями		
16-17	«Мы испытываем разные чувства» (продолжение), «Соедини подходящие половинки предложений», «Составь из слов предложение», «Какие чувства может испытывать этот ученик?»	Умение оценивать уместность поведения в разных ситуациях, осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние	2 ч	
18-19	«Найди лишнее слово», «восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие мышления, развитие познавательной сферы	2 ч	
20-21	«Люди отличаются друг от друга своими качествами», «Чем различаются девочки?», «Чем ты отличаешься от соседа?», «Определи, какие качества загаданы»	Упражнения на умение сравнивать виды эмоций и применять в жизни; знать правила вежливости при разговоре	2 ч	
22-23	«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые выражения», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие вербально-смыслового анализа	2ч	
24-25	«Хорошие качества людей», «Подчеркни качества, которые нравятся тебе», «Догадайся, какие качества загаданы», «Какого человека можно назвать отзывчивым?»	Уметь оценивать уместность поведения в разных ситуациях; владеть способами управления поведением, контролировать и оценивать действия людей	2ч	
26	«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1 ч	
27	«Самое важное хорошее качество», «Вспомни и нарисуй ситуацию», «Прочитай слова и подумай»	Умение использовать некоторые несловесные средства в своей речи; уметь анализировать свои чувства и чувства других людей	1 ч	
28	«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие логического мышления	1ч	

29	«Кто такой сердечный человек?», «Догадайся», «Подумай», «Подчеркни те, которые тебе нравятся», «Вспомни и нарисуй»	Уметь оценивать уместность поведения в разных ситуациях; владеть способами управления поведением, контролировать и оценивать действия людей	1 ч	
30	«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1 ч	
31-32	«Кого называют доброжелательным человеком?», «Помоги мальчикам договориться и разрешить конфликт», «Вспомни и нарисуй»	Формирование нравственного поведения	2 ч	
33-34	«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие быстроты реакции	2 ч	
35-36	«Трудно ли быть доброжелательным человеком?», «Запиши слова», «Подчеркни»	Умение использовать некоторые несловесные средства в своей речи; уметь анализировать свои чувства и чувства других людей	2 ч	
37-38	«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	2 ч	
39-40	«Я желаю добра ребятам в классе», «Догадайся и подпиши», «Подчеркни нужное или допиши свое», «Нарисуй подарок»	Уметь оценивать уместность поведения в разных ситуациях; владеть способами управления поведением, контролировать и оценивать действия людей	2 ч	
41-42	«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие вербально-понятийного мышления	2ч	
43	«Чистое сердце», «Соедини стрелочками», «Выбери те качества, от которых хотелось бы избавиться»	Упражнения на умение понимать эмоции и поступки других людей; обобщать, делать выводы	1ч	
44	«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	1 ч	

45	«Какие качества нам нравятся друг в друге?», «Как ты думаешь?», «Нарисуй портрет человека», «Подчеркни»	Уметь оценивать уместность поведения в разных ситуациях; владеть способами управления поведением, контролировать и оценивать действия людей	1 ч	
46	«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово»	Упражнения на развитие вербально-понятийного мышления	1 ч	
47	«Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?», «Соедини название качества с его описанием», «Найди два одинаковых рисунка»	Развитие внимания. Умение анализировать свои чувства и чувства других людей	1 ч	
48	«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1 ч	
49	«Каждый человек уникален», «Закончи предложение», «Рассмотри картинки и ответь на вопросы», «Напиши то, что ты умеешь делать лучше всего»	Умение исследовать свои качества, особенности	1ч	
50	«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	1 ч	
51	«В каждом человеке есть темные и светлые качества» «Соедини», «Запиши качество», «Нарисуй, каким человеком ты хотел бы быть»	Умение исследовать свои качества, особенности; Развитие творческого воображения	1 ч	
52	«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1 ч	
53	«Какой я?» «Допиши предложения по образцу», «Сделай из правильного рисунка неправильный»	Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств	1ч	

54	«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд»	Упражнения на развитие вербально-логического мышления	1ч	
55-56	«Какой ты?» «Какие твои одноклассники?», «Напиши качества своих друзей», «Подчеркни зеленым те качества, которые подходят твоей маме»	Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств	2 ч	
57-58	«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	2 ч	
59	«Какой ты? Учимся договариваться» «Закончи предложение, подчеркни их», «Какие качества нужны для того, чтобы договориться?»	Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств	1 ч	
60	«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1ч	
61-62	«Трудности второклассника в школе, дома, на улице» «Подчеркни те, с которыми ты согласен и допиши свои», «Исключи лишние слова», «Зачем нужны трудности?», «Какие качества помогают преодолевать трудности?»	Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств	2 ч	
63-64	«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие мышления, развитие познавательной сферы, на развитие внимания	2 ч	
65-66	«Вперед к звездам!» (рис. 2) «Закрась ту дорогу» ; «Нарисуй справа по точкам» Рисунок: «Мандала»	Развитие концентрации и распределения внимания Упражнения на развитие мышления, развитие познавательной сферы	2 ч	
67	«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1 ч	

68	«Школьные трудности» «Вспомни трудности, которые ты испытывал в первом классе», «Опиши и нарисуй», «Напиши под знаком имени»	Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств	1ч	
69	«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1 ч	
70	«Домашние трудности» «Изобрази», «Подчеркни фразы, с которыми ты согласен», «Подчеркни предложения, которые ты можешь отнести к себе», «Какие страхи мешают преодолевать трудности?»	Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств	1ч	
71	«Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1 ч	
72	«Домашние трудности» (продолжение) «Кто самый веселый в твоей семье?», «Закончи предложение», «Выбери из списка или придумай сам»	Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств	1 ч	
73	«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез	1ч	
74	«Итоговое. Что нового ты узнал о себе?» «Что ты теперь знаешь о себе?», «Раскрась свой букет»	Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств	1 ч	
75	«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1 ч	
76	«Индийская пословица» (рис. 6), «Найди отличия» (рис. 7) «Раскрась фигуру в свой цвет» ; «Дорисуй» , «Графический диктант	Упражнения на развитие мышления, развитие познавательной сферы	1 ч	

	«Инопланетяне», «Пчелка» (рис. 8-9)			
77- 78	«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	2 ч	
79- 80	«Числовая таблица», «Зашумленные числа», «Буквенно-числовая таблица» (рис. 3-5) Разминка, «Следи глазами» ; «Раскрась только краны» ; «Выбери такой же предмет»	Развитие концентрации избирательности переключения и распределения внимания.	2 ч	
81- 82	«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие вербально-смыслового анализа	2ч	
83	«Буквы обводи в кружок, цифры зачеркивай» ; «Найди шесть отличий» ; «Найди и вычеркни слова» ; «Графический диктант»	Упражнения на развитие мышления, развитие познавательной сферы	1 ч	
84- 85	«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие внимания; Упражнения на развитие мышления, развитие познавательной сферы	2ч	
86- 87	«Воздушные шары» (рис. 10), «12 одинаковых предметов» (рис. 11) «Раскрась» ; «Раскрась маленькие флажки» ; «Прочитай слова, двигаясь по стрелкам» (; «Выполни действие»	Упражнения на развитие мышления, развитие познавательной сферы	2 ч	
88- 89	«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название»	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	2 ч	
90- 91	«Зоопарк», «Загадки», «Письмо Ежа» (рис. 15-17) «Рассмотри флажки» ; «Рассмотри флажки и дорисуй их» ; «Нарисуй нужные фигуры» ;	Упражнения на развитие мышления, развитие познавательной сферы	2 ч	

	«Составь как можно больше слов» .			
92-93	«Зазеркалье. Кораблик», «Зазеркалье. Ежик» (рис. 12-13); «Космические гонки» (рис. 11-12) на развитие памяти Разминка ; «Следи глазами» ; «Выполни по образцу» ; «Найди цыпленка и раскрась его»	Развитие умения ориентироваться в «перевернутом» пространстве	2 ч	
94-95	«Ритмы», «Поймай сигнал», «Общий звук», «Правда – неправда» (рис. 20) «Следи глазами» ; «Заполни пустые фигуры» ; «Сделай так, чтобы все зайчики были одинаковыми»	Упражнения на развитие мышления, развитие познавательной сферы	2 ч	
96-97	«Путешествие по азбуке» (рис. 22), «Почтомобиль» (рис. 26а, 26б) – на развитие памяти Разминка ; «Повтори справа такую же фигуру»	Развитие пространственных представлений, формирование образа буквы и слова	2 ч	
98-99	«Поезд времени» (рис. 35) «Нарисуй флажками свое имя» ; «Соедини по точкам»	Формирование квазипространство, представление о последовательности времени года	2 ч	
100-101	«Школа роботов», развитие пространственных представлений «Волшебный маршрут», понятие «лево – право», «верх – вниз», «Муха» (рис. 2, 2а) Разминка ; «Посмотри и запомни» ; «Найди и раскрась» ; «Замени букву» .	Развитие познавательной сферы. Научить размышлять о словах, концентрировать на них внимание, представлять образ	2 ч	
102	Задания «Муравляндия» (рис. 1), «Веселая зарядка» (рис. 1), «В поисках клада» Разминка ; «Помоги рыбке добраться до аквариума» ; «Секретное письмо»; «Найди все слова в цепочках»	На развитие памяти. Закрепление представлений о теле, развитие пространственных представлений	1 ч	
Итого:			102 часа	

Программа включает в себя комплект материалов и рабочие тетради:

1. Развиваем внимание с нейропсихологом. С.В. Курдюкова, А. В. Сунцова
2. Развиваем память с нейропсихологом. А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова
3. Изучаем пространство с нейропсихологом. А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников.
5. Развивающие задания. Тесты. Игры. Упражнения. 2 класс, Языканова Е.В.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. 2 класс. Рабочая тетрадь школьника